

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
БАШКИРСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИНТЕРНАТ №1
ИМЕНИ РАМИ ГАРИПОВА**

«Согласовано»
Руководитель кафедры
естествознания ГБОУ БРГИ №1
им. Рами Гарипова
Протокол № 1
от 29.08.2023
А.Д.Шарафутдинова

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
ГБОУ БРГИ №1
им. Рами Гарипова
Л.Х.Шугаипова

«Утверждено»
Директор
ГБОУ БРГИ №1
им. Рами Гарипова
И.Р.Салихов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Общеинтеллектуальное	
Наименование учебного предмета	Физический эксперимент Физическая олимпиада.	
Класс	7	
Учитель	Ахметова Гульдар Ваисовна	
Срок реализации программы, учебный год	2023/2024 учебный год	
Количество часов по уч.плану	всего 34 часа : в год; в неделю 1 час	
Планирование составлено на основе	Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устава БРГИ №1 им. Р. Гарипова Учебный план внеурочной деятельности БРГИ №1 им. Рами Гарипова на 2023-2024 уч.год	
Учебник	Программа основного общего образования. Физика 7 класс. Авторы: А.В. Перышкин (Физика. 7 класс: рабочие программы/сост.Е.Н.Тихонова.-5-е изд.перераб.-М.:Дрофа,2015)	
Рабочую программу составил(а)	<i>Ахметова</i> (подпись)	Ахметова Г.В. (расшифровка подписи)

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), положениями Трудового кодекса РФ (далее ТК РФ). Программа разработана на основе требований ФГОС СОО и предполагает формирование у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие интереса к физике и решению физических задач и формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

Рабочая программа по физике 7-8 класс разработана в соответствии с:

1. Нормативными правовыми документами федерального уровня:
Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2; ч. 1, 5 ст. 12; ч.7 ст.28; ст.30; п.5 5.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.48);
Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (п.18.2.2);
2. Авторской программой (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А. Корвин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010. – 334 с.);

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- Владение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- Воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников. В процессе изучения физики особое внимание следует уделять не передаче сумме готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни. Программа построена таким образом, что на основе экспериментального подхода теоретические сведения и тексты задач приобретают физический смысл; демонстрации исследовательские проекты помогают образному восприятию науки.

Подведение итогов работы планируется через участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся изучение материала программы определяет различные формы и методы проведения занятий:

- сбор информации с помощью различных источников;
- смысловое чтение и работа с текстом задачи;
- графическое и экспериментальное моделирование;
- экскурсии с целью отбора данных для составления задач;
- решение конструкторских задач и задач на проекты (проекты различных устройств, проекты методов определения каких-либо характеристик или свойств тела);
- подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием, с техническим и краеведческим содержанием, военно-техническим содержанием;
- моделирование физического процесса или явления с помощью анимации;
- проектная деятельность.

Формы представления результатов обучающихся по освоению внеурочной деятельности:

- Тематическая подборка задач различного уровня сложности с представлением разных методов решения в виде текстового документа, презентации, видеоролика и т.д.;
- Выставка проектов, презентаций;
- Демонстрация эксперимента, качественной задачи с качественным описанием процесса на занятии, фестивале экспериментов;
- Научно-исследовательская (проектная) работа для участия в конференции, фестивале;
- Защита научно-исследовательских или проектных работ на занятии, фестивале, конференции.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
2. Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов и явлений;
3. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
5. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
6. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

7. Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

1. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
2. Знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
3. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
4. Применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; влияния технических устройств на окружающую среду;
5. Осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
6. Овладение основами безопасного использования естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
7. Формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
8. Развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, разбивать причины и следствия, строить модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез;
9. Развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

10. Формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
11. Коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Содержание курса внеурочной деятельности

Физическая задача. Классификация задач (4ч)

Что такое физическая задача. Первое знакомство. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни.

Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов.

Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника составления задач. Примеры задач всех типов.

Правила и приемы решения физических задач (6ч)

Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления. Формулировка идеи решения. Выполнение плана решения задачи. Числовой расчет. Использование вычислительной техники. Анализ решения и его значения. Оформление решения.

Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач. Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические решения и т.д.

Динамика и статика (17ч)

Координатный метод решения задач по механике. Решение задач на основные законы динамики: законы для сил тяготения, упругости, трения, сопротивления. Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.

Задачи на закон сохранения энергии. Уравнение теплового баланса.

Классификация задач по механике: решение задач средствами кинематики, динамики, с помощью законов сохранения энергии.

Задачи на реактивное движение. Задачи на определение работы и мощности. Задачи на закон сохранения и превращения механической энергии.

Решение задач несколькими способами. Составление задач на заданные объекты или явления. Взаимопроверка решаемых задач. Знакомство с

примерами решения задач по механике республиканских и международных олимпиад.

Конструкторские задачи и задачи на проекты.

Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел (8ч)

Качественные задачи. Устный диалог при решении качественных задач.

Графические и экспериментальные задачи, задачи бытового содержания.

Первый закон термодинамики. Тепловые двигатели. Влажность.

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

№	Наименование разделов и темы	Основные виды деятельности	Дата
<i>Физическая задача. Классификация задач (4ч)</i>			
1/1	Что такое физическая задача. Состав физической задачи. Физическая теория и решение задач. Значение задач в обучении и жизни.	Л: смыслообразование; Р: целеполагание; прогнозирование, оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; волевая саморегуляция; П: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия; К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
2/2	Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов.	Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личный моральный выбор; Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
3/3	Составление физических задач. Основные требования к составлению задач. Способы и техника	Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей,	

	составления задач. Примеры задач всех типов.	обеспечивающее личностный моральный выбор; Р: прогнозирование, оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: постановка задачи - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
4/4	Способы и техника составления задач. Примеры задач всех видов.	Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; волевая саморегуляция; П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
<i>Правила и приемы решения физических задач (6ч)</i>			
1/5	Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи.	Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; Р: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	

		<p>в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; смысловое чтение;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	
2/6	<p>Анализ физического явления. Формулировка идеи решения. Выполнение плана решения задачи.</p>	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>Р: планирование; прогнозирование; коррекция; оценка;</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; действие со знаково-символическими средствами;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
3/7	<p>Числовой расчет. Использование вычислительной техники. Анализ решения и его значения. Оформление решения.</p>	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и</p>	

		<p>условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
4/8	<p>Типичные недостатки при решении и оформлении решения физической задачи. Изучение примеров решения задач.</p>	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; волевая саморегуляция;</p> <p>П: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
5/9	<p>Различные приемы и способы решения: алгоритмы, аналогии, геометрические решения и т.д.</p>	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</p>	

		<p>процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
6/10	Графические решения	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>П: действие со знаково-символическими средствами;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
<i>Динамика и статика (17ч)</i>			
1/11	Координатный метод решения задач по механике.	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;</p> <p>Р: коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	
2/12	Координатный метод решения задач по механике. Встреча двух тел.	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и</p>	

		условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
3/13	Решение задач на основные законы динамики: законы для сил тяготения.	Л: нравственно-этическое оценивание; Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решения и его реализация.	
4/14	Решение задач на основные законы динамики: законы для сил упругости.	Л: нравственно-этическое оценивание; Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решения и его реализация.	
5/15	Решение задач на основные законы динамики: законы для сил трения, сопротивления.	Л: нравственно-этическое оценивание; Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;	

		К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решения и его реализация.	
6/16	Решение задач на движение материальной точки, системы точек, твердого тела под действием нескольких сил.	Л: нравственно-этическое оценивание; Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решения и его реализация.	
7/17	Задачи на закон сохранения энергии. Уравнение теплового баланса.	Л: нравственно-этическое оценивание; Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; К: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов решения конфликта, принятие решения и его реализация.	
8/18	Задачи на закон сохранения энергии в тепловых процессах.	Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;	

		<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
9/19	Задачи на простые механизмы.	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
10/20	Задачи на относительность движения в разных системах отсчета. Встречное движение.	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	

11/21	<p>Задачи на относительность движения в разных системах отсчета. Движение в противоположные стороны.</p>	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
12/22	<p>Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, экспериментальных с бытовым содержанием.</p>	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
13/23	<p>Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, с техническим и краеведческим содержанием, военнотехническим содержанием.</p>	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;</p>	

		<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
14/24	Подбор данных для составления задач.	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
15/25	Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, на звуковые явления.	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	

16/26	Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, на световые явления.	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
17/27	Подбор, составление и решение по интересам различных сюжетных задач: занимательных, на закон сохранения энергии.	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
<i>Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел (8ч)</i>			
1/28	Качественные задачи на основные положения МКТ. Газы.	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;</p>	

		<p>Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
2/29	<p>Качественные задачи на основные положения МКТ. Жидкости.</p>	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
3/30	<p>Задачи на определение характеристик влажности воздуха.</p>	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	

		сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
4/31	Задачи на определение характеристик твердого тела: абсолютное и относительное удлинение, сила упругости.	Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
5/32	Комбинированные задачи. Механические и другие явления.	Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению; П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
6/33	Комбинированные задачи. Тепловые и другие явления.	Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;	

		<p>Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
7/34	Задачи на определение КПД. Общие.	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	
8/35	Задачи на тепловые двигатели. КПД.	<p>Л: нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;</p> <p>Р: оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	

		сверстниками – определение цели, функций участников.	
--	--	--	--

Учебно-методический комплект

1. А.В. Перышкин. «Физика. 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений. 10-е изд., доп., М.: Дрофа, 2006.
2. Задачник «Сборник задач по физике для 7-9 классов» Лукашик В.И., Иванова Е.В., 17-е изд., М.: «Просвещение», 2005.
3. О.И.Громцева. «Контрольные и самостоятельные работы по физике». К учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс» 7 класс. М.: «Экзамен», 2010.
4. А.В. Чеботарева. «Тесты по физике». К учебнику А.В. Перышкина «Физика.7 класс» 7 класс. М.: «Экзамен», 2008.
5. Примерные программы по учебным предметам. Физика 7-9 классы. Издательство «Просвещение», 2010.

Медиа-ресурсы

1. <http://www.fizika.ru> – электронные учебники по физике.
2. <http://www.class-fizika.narod.ru> – интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам.
3. <http://www.fizika-class.narod.ru> – видеоопыты на уроках.
4. <http://www.openclass.ru> – цифровые образовательные ресурсы.
5. <http://www.proshkolu.ru> – библиотека – все по предмету «физика»