


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
БАШКИРСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИНТЕРНАТ №1
ИМЕНИ РАМИ ГАРИПОВА

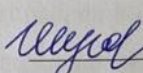
«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
учителей общественных
дисциплин ГБОУ БРГИ №1
им. Рами Гарипова

 /А.А. Баймухаметова/

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
ГБОУ БРГИ №1
им. Рами Гарипова

 /Л. Х. Шуганов/

«Утверждено»

Директор
ГБОУ БРГИ №1
им. Рами Гарипова



/И.Р. Салихов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Наименование учебного предмета	финансовая грамотность
Класс	8-9 кл
Учитель	
Срок реализации программы, учебный год	2023-2024 учебный год
Количество часов по учебному плану	8 кл (34 ч), 9 кл (33 ч)
Планирование составлено на основе	ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010) № 1897. Авторская программа по финансовой грамотности. 8-9 кл общеобразоват. орг. Авторы программы: Е.Б. Лаврентева, О.И. Рязанова, И.В. Липсиц. М.: орг. - М.: ВАКО, 2018..
Учебник	Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВИТА - ПРЕСС, 2021. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
Рабочую программу составил	ШМО учителей общественных дисциплин, протокол № . от

2023-2024 учебный год

1

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.
- владение знаниями:
 - ❖ о структуре денежной массы;
 - ❖ о структуре доходов населения страны и способах её определения;
 - ❖ о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
 - ❖ о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;

- ❖ об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- ❖ о возможных нормах сбережения;
- ❖ о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- ❖ о видах страхования;
- ❖ о видах финансовых рисков;
- ❖ о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- ❖ о способах определения курса валют и мест обмена;
- ❖ о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса обучающийся должен знать и понимать:

- понятия: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- структуру денежной массы;
- структуру доходов населения страны и способов её определения;
- зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- возможные нормы сбережения;
- способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;

- различные виды страхования;
- виды финансовых рисков;
- способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- способы уплаты налогов, принципы устройства пенсионной системы в РФ.

В результате изучения курса обучающийся должен уметь использовать в практической деятельности:

- умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- умения анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- умения осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов.

Содержание курса

Модуль 1 Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов,

получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 2 Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания:

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитывать реальный банковский процент;

- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Модуль 3 Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

Модуль 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания:

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Модуль 5 Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания:

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Тематическое планирование. 8-9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Д/З	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Происхождение денег	3			

	<p>1.1. Деньги: что это такое?</p> <p>1.2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на размер доходов семьи</p> <p>1.3. Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»</p>		<p>П. 1</p> <p>П. 2</p> <p>доклад</p>	<p>1-3.09</p> <p>5-10.09</p> <p>12-17.09</p>	
2	<p>Источники денежных средств семьи:</p> <p>2.1. Какие бывают источники доходов</p> <p>2.2. От чего зависят личные и семейные доходы</p> <p>2.3. Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с концом XX в.?»</p>	3	<p>П. 3</p> <p>П. 4</p> <p>доклад</p>	<p>19-24.09</p> <p>26-1.10</p> <p>3-8.10</p>	
3	<p>Контроль семейных расходов:</p> <p>3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.</p> <p>3.2. Урок- исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе)?»</p>	2	<p>П. 5</p>	<p>10-15.10</p> <p>17-22.10</p>	
4	<p>Построение семейного бюджета:</p> <p>4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить.</p> <p>4.2. Как оптимизировать семейный бюджет?</p>	6	<p>П. 6</p> <p>П. 7</p>	<p>24-28.10</p> <p>7-12.11</p>	

	<p>4.3. Игра «Управляем денежными средствами семьи»</p> <p>4.4. Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»</p> <p>4.5. Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»</p> <p>4.6. Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»</p>		Сообщение	14-19.11	
			Сообщения	21-26.11	
			Сообщения	28-3.12	
			Сообщения	5-10.12	
	<p>Осуществление проектной работы «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»</p>	1		12-17.12	
5	<p>Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций:</p> <p>5.1. Для чего нужны финансовые организации?</p> <p>5.2. Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?</p>	2		19-24.12	
			П. 8	26-29.12	
			П. 9	16-21.01	
6	<p>Финансовое планирование как способ повышения Благополучия</p> <p>6.1. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование</p> <p>6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах</p>	3			
			П. 10	23-28.01	
			П. 11	30-4.02	
				6-11.02	

	6.3. Игра «Планируем свое будущее»		Сообщение		
	Осуществление проектной работы (Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	1	Проект	13-18.02	
	Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»	1	Решение задач	20-25.02	
7	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: 7.1. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца 7.2. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы 7.3. Чем поможет страхование 7.4. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!» 7.5. Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?» 7.6. Урок поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»	6			
			П. 12	27-4.03	
			П. 13	6-11.03	
			П. 14	13-18.03	
			Сообщения	20-24.03	
			Сообщение	3-8.04	
			Сообщение	10-15.04	

8	Риски в мире денег:	5			
	8.1. Какие бывают финансовые риски		П. 15	17-22.04	
	8.2. Что такое финансовые пирамиды		П. 16	24-29.04	
	8.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!»		Сообщение	2-6.05	
	8.4. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»		Эссе	8-13.05	
	8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»		Сообщение	15-20.05	
	Обобщение за курс финансовой грамотности в 8 классе. Решение задач, кроссвордов, викторины	1	обобщение	22-25.05	
	ИТОГО ЧАСОВ	34			
	9 класс				
9	Банки и их роль в жизни семьи:	11			
	9.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен.		П. 17	1-3.09	
	9.2. Польза и риски		П. 18	5-10.09	
	9.3. Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»		Сообщение	12-17.09	
	9.4. Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»		Сообщения	19-24.09	
	9.5. Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание.		Сообщения	26-1.10	
			Сообщения		

	<p>9.6. Урок- беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»»</p> <p>9.7. Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»»</p> <p>9.8. Семинар «Чем полезны банковские карты в современной жизни?»»</p> <p>9.9. Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»»</p> <p>9.10. Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»»</p> <p>9.11. Викторина «Валюты и страны»»</p>		<p>Эссе</p> <p>Сообщения</p> <p>Сообщение</p> <p>Сообщения</p> <p>сообщения</p>	<p>3-8.10</p> <p>10-15.10</p> <p>17-22.10</p> <p>24-28.10</p> <p>7-12.11</p> <p>14-19.11</p>	
10	<p>Собственный бизнес:</p> <p>10.1. Что такое бизнес</p> <p>10.2. Как создать свое дело</p> <p>10.3. Игра «Планируем свой бизнес»»</p> <p>10.4. Урок-семинар «Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в нашем городе)?»»</p> <p>10.5. Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»»</p> <p>10.6. Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»»</p>	6	<p>П. 19</p> <p>П. 20</p> <p>Сообщения</p> <p>Сообщения</p> <p>Сообщения</p> <p>Сообщения</p>	<p>21-26.11</p> <p>28-3.12</p> <p>5-10.12</p> <p>12-17.12</p> <p>19-24.12</p> <p>26-29.12</p>	
11	<p>Валюта в современном мире</p> <p>11.1. Что такое валютный рынок и как он устроен</p>	5	<p>П. 21</p>	<p>16-21.01</p>	

	<p>11.2. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте</p> <p>11.3. Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»</p> <p>11.4. Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»</p> <p>11.5. Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»</p>		<p>П. 22</p> <p>Сообщения</p> <p>Эссе</p> <p>Сообщения</p>	<p>23-28.01</p> <p>30-4.02</p> <p>6-11.02</p> <p>13-18.02</p>	
	Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план»	1	Проект	20-25.02	
	Решение задач	1	Решение задач	27-4.03	
12	<p>Налоги и их роль в жизни семьи:</p> <p>12.1. Что такое налоги и зачем их платить</p> <p>12.2. Какие налоги мы платим</p> <p>12.3. Викторина «Налоги и семейный бюджет»</p> <p>12.4. Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»</p> <p>12.5. Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»</p>	5	<p>П. 23</p> <p>П. 24</p> <p>Сообщения</p> <p>Сообщения</p> <p>Решение задач</p>	<p>6-11.03</p> <p>13-18.03</p> <p>20-24.03</p> <p>3-8.04</p> <p>10-15.04</p>	
13	<p>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости:</p> <p>13.1. Что такое пенсия и как сделать ее достойной</p>	3	<p>П. 25</p>	<p>17-22.04</p>	

	13.2. Игра «Пенсии родителей»			24-29.04	
	13.3. Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»		Сообщение	2-6.05	
	Осуществление проектной работы «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»	1	проект	8-13.05	
14	Итоговое занятие	1	Работа над ошибками	15-20.05	
	Итого часов за курс 9 класса	33			