****

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………………….3
2. Содержание ……………….………………………………………………..5
3. Планируемые результаты……………………………………………….....6
4. Календарно-тематическое планирование……………………………….11

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Пишем письма» для 9 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 9-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

На этапе основного образования с помощью иностранного языка необходимо учитывать такие факторы, как поддержка и оптимизация мотивации для развития у  учащихся интереса к языковому и культурному многообразию мира, с помощью зарубежного литературного языка, прозы и поэзии. Развивать и усовершенствовать заинтересованность учащихся к участию в различных мероприятиях, представления  английского языка как - ключа в новый мир игр и приключений. Именно эти ориентиры учебного предмета влияют на выбор обучающей стратегии:

* при развитии умений понимать устную и письменную упрощенную английскую речь,
* участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.

 **Целью**данного курса является  развитие у учащихся способностей использовать иностранный язык -  как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социо-культурное развитие учащихся средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного образования. На данной ступени (9 класс) большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать английский язык, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование языка для этих целей.

 З**адачи**:

1. Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком в том числа навыками письменной речи на элементарном уровне.
2. Повысить мотивацию к изучению английского языка.
3. Активизировать  знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, **особенно письмо**).
4. Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.
5. Совершенствовать навыки работы в группе.

 Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на ИЯ направлено на решение традиционных учебных умений, и является способом введения ученика в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью подростков из других стран и континентов.

**Содержание рабочей программы**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 17 часов (из расчёта 1 учебный час в 2 недели) для изучения данного курса в 9 классе.

В данный курс включены самые разнообразные виды письма и письменной речи, которая необходима для официального, неофициального общения, обращения и иных ситуаций. В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Индивидуальная внеурочная работа осуществляется с отдельными учениками и заключается в подготовке писем, приглашений, официальных обращений, заполнения бланков или анкет, сообщений или докладов о стране изучаемого языка, о важных событиях и датах, а также о знаменитых людях. Во время внеклассных занятий школьники готовят наглядные пособия, занимаются оформлением альбомов, стендов и стенгазет.

Из массовых форм внеурочной деятельности я применяю конкурсы, тематические вечера, открытые занятия.

Виды деятельности:

- познавательная;

- досугово - развлекательная;

-  проблемно-ценностное общение;

-  художественное творчество.

**Планируемые результаты**

1. **Личностные результаты**:
* формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составля-ющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
1. **Метапредметные результаты**:
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку /, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
1. **Предметные результаты**:

***В коммуникативной сфере***:

**Говорение**:

* начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
* отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование**:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

**Чтение**:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

**Письмо**:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Социо-культурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социо-культурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на изученном иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, распространенную оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения н универсальные способы деятельности работать с информацией создание, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц);

* работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

      **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | **Вводное занятие. Знакомство** | 1 |
| 2. | **Личные неофициальные письма.**  | 1 |
| 3. | **Письмо-приглашение - Letter of Invitation****Правила, особенности.зии к книге.здник ень в школе.олнения бланков или анкет,**  | 1 |
| 4. | **Правила написания электронного письма.**  | 1 |
| 5. | **Заполнение анкет. Работа.** | 1 |
| 6. | **Доклад. Report**  | 1 |
| 7. | **Правила и особенности написания рецензии к книге** | 1 |
| 8. | **Письмо-заявление – Application letter** | 1 |
| 9. | **Письмо о приёме на работу - Letter of Acceptance** | 1 |
| 10. | **Письмо-предложение - Commercial Offer** | 1 |
| 11. | **Письмо-жалоба – Letter of Complaint** | 1 |
| 12. | **Письмо-запрос, требование – Enquiry Letter** | 1 |
| 13. | **Письмо-ответ на запрос – Reply (Quotation)** | 1 |
| 14. | **Письмо-встречное предложение – Counter – proposal** | 1 |
| 15. | **Письмо-заказ – Order** | 1 |
| 16. | **Ответ на заказ - Response to Order** | 1 |
| 17. | **Письмо-поздравление - Letter of Congratulation** | 1 |

**Список литературы:**

1. Учебное пособие “Reading and Writing”, издательство Oxford University Press.