Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Башкирская республиканская гимназия – интернат №1
имени Рами Гарипова

Рассмотрено и согласовано на заседании
педагогического совета
ГБОУ БРГИ №1 им. Р. Гарипова
Протокол №__1__
от 29. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ БРГИ №1
им. Р. Гарипова
_____ И.Р. Салихов
Приказ № «488» 31.08. 2023 г.

Рассмотрено и согласовано на заседании
Управляющего совета
ГБОУ БРГИ №1 им. Р. Гарипова
Протокол № 1
от 31 . 08 . 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уфа- 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ БРГИ № 1 имени Рами Гарипова (далее — Программа школы), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

Целевой раздел

ГБОУ БРГИ № 1 имени Рами Гарипова является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 675 человек, численность педагогического коллектива –99 человек. Обучение ведётся с 7 по 11 класс по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование.

История основания ГБОУ БРГИ № 1 имени Рами Гарипова относится к периоду Великой Отечественной войны. В 1944 году по Указу Совета народных комиссаров РСФСР при средней школе №9 г. Уфы был организован интернат на 200 мест для детей фронтовиков, инвалидов Великой Отечественной войны и детей-сирот коренной национальности.

Сегодня творческий педагогический коллектив гимназии работает в инновационном режиме: в тесном сотрудничестве с ФГБОУ ВПО БГМУ, ФГБОУ ВПО БашГУ, ФГБОУ ВПО УГНТУ, УГАТУ, ФГБОУ «БГПУ им.М.Акмуллы», БГАУ. В 2014 г. в конкурсе «100 ЛУЧШИХ ШКОЛ РОССИИ» гимназия удостоена награды в номинации «Лучшая гимназия-интернат». 2015,2016 стала победителем II и III Слета инновационных учреждений», призером II Республиканского форума «Электронная школа». В 2015 г. гимназия получила статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО. За последнее десятилетие победителями конкурса «Лучшие учителя России» и республиканского конкурса «Лучший учитель и преподаватель башкирского и русского языков» стали 20 педагогов. Гимназия-интернат вошла в ТОП – 100 школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по химико-биологическому профилю. В 2017 ГБОУ БРГИ № 1 имени Рами Гарипова вошла в Топ – 500 образовательных организаций, где стала победителем в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития».

В воспитательную работу вовлечены 28 классных руководителей, 36 воспитателей, социальный педагог, 2 педагога-психолога, старший вожатый, 22 педагога дополнительного образования. Особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

В ГБОУ БРГИ №1 имени Рами Гарипова созданы все условия для обучающихся – учебный корпус, 3 общежития, спортивный комплекс «Шонкар», столовая, библиотека, медицинский центр, историко-этнографический музей, кабинеты-музеи имени М. Карима и Р. Гарипова, кабинеты математики имени Леонарда Эйлера, С.В. Ковалевской. М.С.

Ахтямовой, кабинет УГНТУ, кабинет имени А.З.Асфандиярорва Центра поддержки изучения башкирского языка в регионах Российской Федерации. Для обучающихся оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, лабораториями по физике, химии, математике, биологии, кабинетом авиамоделирования. В гимназии созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов, проектно-исследовательских лабораторий и др. В здании ГБОУ БРГИ №1 имени Рами Гарипова предусмотрены следующие помещения: столовая на 230 посадочных мест, оборудованная для готовки на «сырье» – полный цикл;

актовый зал на 300 посадочных мест;

спортивные залы — 2;

библиотека с читальным залом и медиатекой (для работы с электронными образовательными ресурсами);

конференц-зал;

слесарная и столярные мастерские для мальчиков;

кабинеты домоводства и кулинарии, кройки и шитья для девочек;

хореографический зал;

кабинеты физики, химии и биологии с соответствующими лабораториями;

мобильные компьютерные классы и мобильные лингафонные кабинеты для иностранного языка;

Имеется современный медицинский пункт со стоматологическим, прививочным, процедурным кабинетами, физкабинетом, кабинетом врача, галакамерой, изолятором на 8 мест.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется: кабинет для занятий авиамоделированием, класс курая имени Адигама Искужина, 2 спортивных зала, спортивный комплекс «Шонкар», тренажерный зал, хореографический зал, актовый зал. Площадь спортивного блока ГБОУ БРГИ №1 имени Рами Гарипова составляет 5127 кв.м. В распоряжении ГБОУ БРГИ №1 имени Рами Гарипова - 2 уличные спортивные площадки:

- спортивная площадка с беговой дорожкой 200 м и футбольным полем 60*34 м;
- спортивная площадка насыпная, песчаная 20*30 м.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания

обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения

внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания, основанного на воспитании обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной

деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий

приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе в предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных и наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад общеобразовательной организации

За 78 лет деятельности гимназия стала «кузницей национальных кадров», подготовила более 13000 выпускников, многие из них достигли успехов в науке, литературе, искусстве, спорте, стали государственными, хозяйственными и общественными деятелями, удостоены почетных званий, наград и премий, среди которых 3 депутата Государственной думы РФ, 7 депутатов Государственного собрания – Курултая Республики Башкортостан, 6 академиков, 51 докторов наук, 94 кандидата наук, 6 заслуженных деятелей науки РФ и РБ и много других выдающихся личностей, внесших вклад в

развитие Республики Башкортостан и Российской Федерации.

Сейчас в ГБОУ БРГИ №1 им. Рами Гарипова обучаются 675 детей. Контингент обучающихся и их родителей формировался не только из районов Республики Башкортостан, но и из других регионов Российской Федерации, как Курганская, Оренбургская, Челябинская области, Ямало-Ненецкий, Ханты-Мансийский автономные округи, Пермский край, Республика Татарстан, город Москва. Основной контингент обучающихся определяется образовательным и социальным уровнем родителей, их активной жизненной позицией, заинтересованностью в результативности учебно-воспитательного процесса, в готовности сотрудничества со школой.

Высшие учебные заведения, с которыми оформлены соглашения о сотрудничестве:

- Башкирский государственный университет
- Башкирский государственный аграрный университет
- Башкирский государственный медицинский университет
- Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы
- Уфимский государственный авиационный технический университет
- Уфимский государственный нефтяной технический университет
- Уфимский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации
- Новосибирский национальный исследовательский государственный университет.

Совместно реализуемые проекты:

- Единый методический день с участием Совета ректоров вузов РБ
- Повышение квалификации педагогических работников
- Проведение учебно-тренировочных сборов для подготовки к олимпиадам
- Научно-популярные лекции по современным проблемам
- Профориентационная работа с обучающимися
- Проект «Образовательные программы в условиях летнего лагеря»
- Проект «Послы русского языка»
- Курсы по черчению и начертательной геометрии
- Предуниверсарии УГНТУ
- Предуниверсарии БГМУ
- «Школа молодого финансиста»
- Выездная школа инженерных проектов ФИТ НГУ.

В гимназии обучение ведётся с 7 по 11 класс по двум уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование. Сформированы классы с углублённым изучением отдельных предметов, в 10–11-ых классах реализуются социально-экономический, химико-биологический, физико-математический, информационно-технологический, филологический, физико-химический, химико-математический профили. Отбор обучающихся проводится по результатам ежегодной олимпиады

«Беренсе». Для всестороннего развития детей в гимназии реализуются программы в рамках внеурочной деятельности по 58 программам и дополнительного образования – в 19 направлениях.

Электронное образование в гимназии осуществляется через использование в учебном процессе автоматизированного рабочего места учителя (интерактивная доска/экран, компьютер, документ-камера, МФУ, планшет), что позволяет эффективно вести обучение обучающихся. Педагогами ГБОУ БРГИ №1 имени Рами Гарипова проводятся занятия в рамках Всероссийских интернет-уроков, для закрепления учебного материала применяются онлайн-тренажеры и домашние задания в онлайн режиме. Педагоги гимназии принимают участие в работе проекта ИРО РБ «Электронное образование в Республике Башкортостан».

Необходимо отметить, что все классные коллективы сформированы учащимися, пришедшими из разных образовательных организаций республики, России, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед педагогическим коллективом. Количество обучающихся с ОВЗ ограничено, обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в особых образовательных потребностях нет.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги гимназии учились в этой школе, теперь работают в ней, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В условиях проживания в интернате в коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности уклада жизни в гимназии – интернате.

С обучающимися работают педагоги, которые владеют психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития гимназистов, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Педагогические кадры на начало 2021-2022 учебного года:

Количество педагогических работников	Квалификационная категория		Молодые специалисты	Научная степень	Имеют отраслевые награды*
	первая	высшая			

99	3	70	4	4	10

- Звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 5;
- Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации – 2;
- Почетное звание "Заслуженный учитель Республики Башкортостан" – 6;
- Нагрудный знак "Отличник образования Республики Башкортостан" – 29;
- Почетный знак «Лучший работник физической культуры Республики Башкортостан» – 3.

2 лауреата Всероссийского конкурса школьных учителей математики, физики и химии в номинации «Наставник будущих ученых».

-10 победителей конкурса лучших учителей Российской Федерации.

-6 победителей конкурса «Лучшие учителя и преподаватели башкирского и русского языков» Республики Башкортостан.

-1 победитель грантов молодым учителям в Республике Башкортостан.

Педагоги, имеющие ученую степень: 1 кандидат исторических наук, 1 кандидат филологических наук, 1 кандидат биологических наук, 1 кандидат химических наук.

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды за счет родительской платы. Численность обучающихся, охваченных горячим питанием- 675 детей, что составляет 100%. Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в две перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементов, белков, жиров и углеводов.

Безопасность образовательного учреждения достигается в процессе реализации ряда мер и мероприятий. Входные ворота оснащены системой СКУД. На входе имеется КПП охраны ИП ЧОП «Тайпан» с круглосуточной охраной. На территории по периметру зданий установлены 21 наружных камер видеонаблюдения, 42 внутренних. Организовано ограничение и

контроль доступа посторонних лиц в ОУ. Вход и выход сотрудников осуществляется при помощи электронного ключа, выход детей за территорию по пропускам. Гимназия оснащена тревожно-вызывной, пожарной сигнализацией.

Режим работы гимназии:

- 6-ти дневная учебная неделя с 7 по 11 класс.
- Начало занятий в 8.30 часов.
- График работы гимназии – круглосуточно.

Режим дня, обеспечивающий научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составляется с учётом круглосуточного пребывания обучающихся в Гимназии.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

В БРГИ №1 имени Р.Гарипова работает уникальный историко-краеведческий музей им. З.В.Хисматуллиной. Инициатором его создания и бессменным руководителем на протяжении более чем 20 лет был человек, неравнодушный к истории края и культуре башкирского народа, преподаватель географии, заслуженный учитель Башкортостана и России, почетный гражданин г.Уфа Хисматуллина Зумара Валеевна. Музей имеет неоценимую роль в военно-патриотическом и духовном воспитании, во время экскурсий обучающиеся и многочисленные посетители знакомятся с историей развития гимназии - интерната. Деятельность школьного музея определена следующими направлениями: поисковая–исследовательская работа, экскурсионная деятельность, организация выставок, проведение встреч, разработка и реализация проектов, участие в различных конкурсах. Учащиеся гимназии занимаются в кружках «Музейное дело» и «Школа экскурсоводов», имеют свой актив. На занятиях кружка ребята учатся работать с источниками и литературой, архивами, музейным материалом, обрабатывать полученную информацию, проводить исследовательскую работу, готовить компьютерный вариант презентации проекта.

Работа музея поддерживает связь между прошлой и сегодняшней жизнью гимназии-интерната, тем самым соблюдается преемственность

поколений воспитанников. В условиях глобализации историко-краеведческий музей имени З.В.Хисматуллиной, призван осознать свою особую роль в формировании национального самосознания, в утверждении социальной идентификации, в воспитании у разных групп населения, и в первую очередь детей и молодежи, чувства любви к человеку, к отечеству, к своему краю.

В течение учебного года проводятся мероприятия, направленные на развитие и сохранение родных языков, например, чтение наизусть башкирского народного эпоса «Урал батыр» и участие в Межрегиональном конкурсе сказателей и исполнителей эпоса, проведение флешмобов, конкурса чтецов, исполнителей произведений авторов юбиляров (М. Карим, Рами Гарипов, Ш. Бабич), литературные вечера, посвященные писателям – юбилярам, театрализованные представления на родных языках, встречи с известными личностями в рамках проекта «Деловой завтрак», цикл мероприятий, посвящённых дню рождения Рами Гарипова (конкурс чтецов, торжественная линейка, возложение цветов к бюсту Рами Гарипова, тематические экскурсии, классные часы). В каждом классе воспитателями проводятся тематические классные часы, беседы, например, «Йөрәк һүҙе», «Әсәм теле - сәсән теле. Гимназия является ассоциированной школой ЮНЕСКО. Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях, программах и проектах, проводимых по линии ЮНЕСКО, направленных на развитие образования, науки и культуры в Республике Башкортостан, сохранение и развитие башкирского языка и других языков, культуры и традиций башкирского народа и других народов многонационального Башкортостана.

Особое внимание уделяется развитию духовно- нравственного воспитания обучающихся. Для достижения этой цели проводится много встреч с руководителями предприятий и организаций, редакторами газет и журналов, специалистами из различных областей народного хозяйства, науки, образования и культуры, со знаменитыми выпускниками, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с ветеранами гимназии.

На высоком организационном уровне проводятся многочисленные воспитательные мероприятия, которые направлены сохранению и продолжению традиций, заложенных прежними поколениями выпускников гимназии - интерната, приумножению новых традиций. Особо следует отметить совместные воспитательные мероприятия с ветеранами гимназии. Ветераны приглашаются в гимназию на такие мероприятия как «День знаний», «День пожилых людей», «День учителя», Международный день женщин, «Последний звонок».

Одним из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование навыков здорового образа жизни у обучающихся. Совместно с представителями ЦОБ г.Уфы, отделом полиции № 5 г.Уфы, КДН и ЗП, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №5 г.Уфы, медицинскими работниками гимназии, общественными деятелями ведётся работа по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике

употребления наркотиков, ПАВ, правонарушений в молодежной среде. Ежегодно проводится мониторинг физического и психического здоровья учащихся. Классными руководителями, воспитателями проводятся циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных культуре здорового и безопасного образа жизни человека, профилактике вредных привычек, зависимостей. В течение всего учебного года для обучающихся проводятся физкультминутки, зарядки, подвижные перемены. Обучающиеся принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях, акциях, конкурсах, формирующих навыки здорового образа жизни. Традиционно в гимназии проводятся экологические акции (сбор макулатуры, «Покорми птиц»).

Руководителем объединения «Ак кауырхын» Тимербулатовой Р.М. создана группа ВКонтакте «Дан йырлайыҡ батырҙарға», где регулярно публикуются работы обучающихся, посвященные Великой Победе.

Обучающиеся и коллектив гимназии ежегодно принимают участие во всероссийской акции «Бессмертный полк». Главная цель акции - сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны. Родителям, учащимся и сотрудникам предлагается узнать о родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне, подготовить небольшое сообщение на тему «Вклад моей семьи в Великую Победу», где проходили службу их прадедушки и прабабушки, в каком звании, какие награды имеют, какие случаи происходили с ними в период войны и подготовить штендеры с фотографиями ветеранов. Данная акция добровольная, она воспитывает чувство уважения к героическому прошлому России, формирует у молодѐжи и подрастающего поколения патриотические, морально-нравственные ценности, активную жизненную позицию.

- «Смотр строя и песни военных лет» традиционное мероприятие, в котором принимают участие все обучающиеся школы. Классные коллективы разучивают строевую песню, отрабатывают приемы строевой подготовки. Навыки демонстрируют на общешкольном мероприятии;

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют родители детей, макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Солдатская каша»;

- военно-патриотическая игра «Зарница»;

- «Гимназия батыры»;

- еженедельная общешкольная линейка с поднятием Государственных флагов Российской Федерации, Республики Башкортостан и исполнением Государственных гимнов;

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества, Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их военным, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

Воспитательная работа в гимназии ведётся в сотрудничестве с родителями обучающихся. В каждом классе организована работа родительских комитетов. Родители вовлечены в проведение совместных культурных, социальных мероприятий, в деятельность по обеспечению

успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации, в работу бракеражной комиссии, в проведение общешкольных собраний.

В процессе формирования личности художественно-эстетическое направление воспитания играет определяющую роль. Благодаря профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в гимназии создана особая атмосфера заинтересованности и творчества.

В нашей гимназии частыми гостями являются разные творческие коллективы республики. Обучающиеся так же систематически посещают спектакли, концерты, творческие вечера.

В связи с тем, что учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды, как во время учебных занятий, так и во внеурочное время, а также развитие обучающихся по всем направлениям воспитательной работы, в ГБОУ БРГИ №1 имени Рами Гарипова большое внимание уделяется дополнительному образованию обучающихся. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей с целью создания условий для всестороннего творческого развития ребенка, адаптирования в условиях интерната, удовлетворения его индивидуальных потребностей, дополнительное образование в гимназии реализуется по 5 направлениям,

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности —

объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

На базе гимназии действует 4 детских общественных объединения:

1. Клуб ЮНЕСКО;
2. Волонтерский отряд «Беренсе»;
3. Отряд «Юный друг пожарных»;
4. Отряд ЮИД «Светофор».

Это добровольные объединения обучающихся, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Деятельность отрядов «Юный друг пожарных», ЮИД «Светофор»: – пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения, пожарной безопасности, проведение мероприятий со школьниками, участие в соревнованиях.

Одной из форм организации социально значимой деятельности обучающихся ГБОУ БРГИ № 1 имени Рами Гарипова является деятельность ученического самоуправления актива «Лидер». В актив гимназии входят

представители 9-11 классов. Ученическое самоуправление обеспечивает каждому обучающемуся возможность принимать участие в управленческой деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в гимназии более демократичным, открытым, гуманистическим. Актив гимназии рассматривает и утверждает перспективный план деятельности актива; решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении гимназией; заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности классов; организует самообслуживание обучающихся, дежурство; устанавливает шефство старшеклассников над младшими; организует соревнования между классами, подводит итоги; обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий. Ежегодно на день учителя проводится «День самоуправления», где обучающиеся примеряют на себя роль руководителей, педагогов гимназии.

В гимназии успешно работает проект Волонтерский центр ГБОУ БРГИ №1 имени Рами Гарипова «Беренсе». Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности, это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию, коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Работа волонтерского центра осуществляется в свободное от учебного процесса время.

Численность обучающихся-волонтеров в 2021-2022 году – 60 чел.

2021-2022 году участвовали в различных мероприятиях:

- событийное волонтерство- 6 мероприятий (встреча с волонтерскими отрядами УГНТУ, БГУ, БГПУ, Волонтеры Победы, форум «Заман», экофорум)

- социальное волонтерство – 1 мероп. (концерт в доме престарелых «Изгелек»)

- экологическое волонтерство – 3 мероп. (игра «Чистый город», субботники на территории гимназии).

Дополнительными формами и методами организации социально значимой деятельности обучающихся являются: общешкольные и социальные проекты, коллективные творческие игры, события школьной жизни, гражданско-правовые конференции, поисковая деятельность, участие в межшкольных парламентских дебатах. В усвоении позитивного социального опыта, приобретении опыта общественной деятельности,

профориентации обучающихся важную роль играют совместные мероприятия с региональной общественной организацией «Ассоциация выпускников БРГИ №1 имени Рами Гарипова «Беренсе».

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников гимназии- функционирует в целях реализации законного права работников школы на участие в управлении Учреждением;
- педагогический совет- создается для рассмотрения вопросов организации обучения и воспитания учащихся;
- управляющий совет - осуществляет стратегическое руководство образовательного процесса, представляет интересы всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.

В гимназии сформированы:

Органы общественного управления:

– родительские комитеты классов - создается в целях содействия школе и семье в организации общего образования детей.

– совет родителей гимназии;

– совет обучающихся гимназии.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ БРГИ № 1 имени Рами Гарипова.

. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ГБОУ БРГИ № 1 при планировании основных школьных дел учитываются традиционные региональные и общешкольные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

Вид	Форма	Содержание
На внешколь-ном уровне	Социальные проекты	- Акции, субботники - Онлайн-конференции -День науки; - Международный день толерантности, -Международный день правовой помощи детям, -Международный день борьбы со СПИДом, -Международный день борьбы с наркоманией и

		наркобизнесом, Всемирный день авиации и космонавтики; -День суверенитета Республики Башкортостан, -Районный конкурс рисунков и фотографий «Золотая осень», посвященный ко Дню Республики Башкортостан; -Международный День родного языка, письменности и культуры, -День родной культуры, -День Конституции Республики Башкортостан, -День Конституции Российской Федерации, -Международный день инвалидов, -Международный день родного языка; -День национального костюма
	Патриотические	- Еженедельные линейки с исполнением Государственных гимнов и поднятием Государственных флагов Российской Федерации и Республики Башкортостан; День Неизвестного Солдата, -День героев Отечества, - Смотр строя и песни; Военно- патриотическая игра «Зарница», конкурс «Гимназия батыры»; -«Бессмертный полк»; - «Солдатская каша»; - Пятидневные учебные сборы; - цикл дел, посвящённых Дню Победы (патриотические акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», акции «Ветеран живет рядом…», «Письмо ветерану», «Георгиевская лента», «Наследники Победы» и др...)
	Профилактические	-встречи обучающихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.
	Акции	-Республиканская акция «Внимание-дети!»; -Всероссийская акция, посвященная безопасности школьников в сети Интернет; - Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»; -Экологическая акция «Зеленая Башкирия» и др..
	Спортивно	Проводимые совместно с семьями обучающихся

	- оздоровительная деятельность:	спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: -осенний кросс памяти Рауфа Каримова; - «Оранжевый мяч», - состязания «Зарница», -«День здоровья»,
	Досугово-развлекательная деятельность: праздники	Концерты, конкурсные программы ко Дню матери, конкурс юных дарований «Удиви всех!», 8 Марта, Последний звонок, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, -концерты с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День учителя, День защиты ребенка, День матери, 8 Марта, 9 Мая и др..
На школьном уровне:	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: -праздники, концерты, конкурсные программы; - День пожилых, -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы); -Осенний бал, - День матери, -Новогодние праздники, -8 Марта, - День защитника Отечества, -День Победы, -Международный день семьи; - «Посвящение в гимназисты» - «Первый звонок»; -«Гимназия таланты»; -«Последний звонок»; -«Осенний бал»; - Вручение аттестатов.
	Спортивные	«Папа, мама, я -спортивная семья» «Гимназия бвтыры»
	Недели, декадники,	-Предметные недели, декады, месячники (литературы и русского языка; иностранных языков; математики и информатики; биологии и химии,

	месячники	физики и астрономии, естественных наук; месячник безопасности, месячник Гражданской обороны, месячник военно-патриотического воспитания);
	Торжественные линейки	- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; церемонии награждения (в течение года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; -награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс гимназии».
На уровне классов:		-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; -участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; -праздничные мероприятия: -«Новый год»; -«День матери»; -23 февраля; - 8 Марта; -проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела: -рассмотрение портфолио обучающихся; -классные родительские собрания.
На индивидуальном уровне:		-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); -индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

		-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; -при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта

Пятидневные учебные сборы с целью закрепить знания и умения, которые школьники получили в ходе курса по ОБЖ. Такие сборы помогают гимназистам подготовиться к службе в армии. На сборах десятиклассники изучают права, обязанности и ответственность военнослужащих, строевую, огневую, тактическую, физическую и военно-медицинскую подготовки, а также радиационную, химическую и биологическую защиты.

День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в гимназии и т.п.);

Конкурс «Гимназия таланты», в котором каждый обучающийся может проявить свои творческие способности. Проводится на уровне классов по различным номинациям: «Вокал», «Хореография», «Оригинальный жанр». Лучшие номера отбираются для общешкольного мероприятия. Мероприятие направлено на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство - это в первую очередь умение руководить командой. Командная работа включает в себя: умение общаться и налаживать конструктивный диалог с любым членом команды (коллеги, ученики, родители), задавать вопросы, аргументированно убеждать, направлять, корректно критиковать, давать обратную связь, делиться информацией, уважать друг друга, приходить на помощь. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Модуль «Урочная деятельность»

Урок – это основная форма организации деятельности общеобразовательных организаций, одной из целью которого является позволить учащимся приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного

отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

– организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и их общее духовно- нравственное развитие, на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Спортивно-оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому

образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

	Предметная область	7	8	9	10	11
1	Русский язык, литература			б		б
2	Башкирский язык	б			д	г
3	Общественные науки		б	б	б	б
4	Математика	а,б, в, г, д	а,б,в,г, д	а,б, в, д,е	а,б	а,б, д,е
5	Физкультура	Во всех классах по 1 часу				
6	Физика	а, д	д	а	а	а, е
7	Информатика	г	а,г	а,г, д,е	а, д,е	г, д
8	Иностранный язык	г	г	г	а, д, е	б, в, е
9	Биология	в	в	в	в,г	в
10	Химия		в	в	в,г	б,в,е

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Неотъемлемой частью общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов является именно дополнительное образование. Основа данного направления - это свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности. С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей дополнительное образование в ГБОУ БРГИ №1 имени Рами Гарипова реализуется через следующие направления:

- художественно-эстетическое

- физкультурно-спортивное
- естественнонаучное
- научно-техническое
- социально-педагогическое.

Система дополнительного образования ГБОУ БРГИ №1 имени Рами Гарипова ориентирована на обеспечение возможности для самореализации личности каждого обучающегося во всех видах деятельности. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Кроме широкого выбора занятий по всем направленностям учащихся привлекает отсутствие оценочной системы. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства

позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– общешкольные родительские собрания проводятся 4 раза в год. Основной целью общешкольного родительского собрания является знакомство родителей с целями и задачами работы школы, с новыми уставными документами школы, нормативными актами в сфере образования, с основными направлениями и итогами работы учебного заведения. На общешкольных родительских собраниях выступают представители служб системы профилактики. Они знакомят родителей с вопросами безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних.

– классные родительские собрания: родителей знакомят с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);

– родительские форумы на официальном сайте гимназии, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей (законных прдставителей) в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета актива «Лидер» обучающихся гимназии, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В актив «Лидер» избираются обучающиеся 9-11-ых классов путем голосования. Кандидаты отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в комитете по одному из направлений работы:

благотворительность;
праздничные мероприятия;
мероприятия в системе «Старшие для младших».

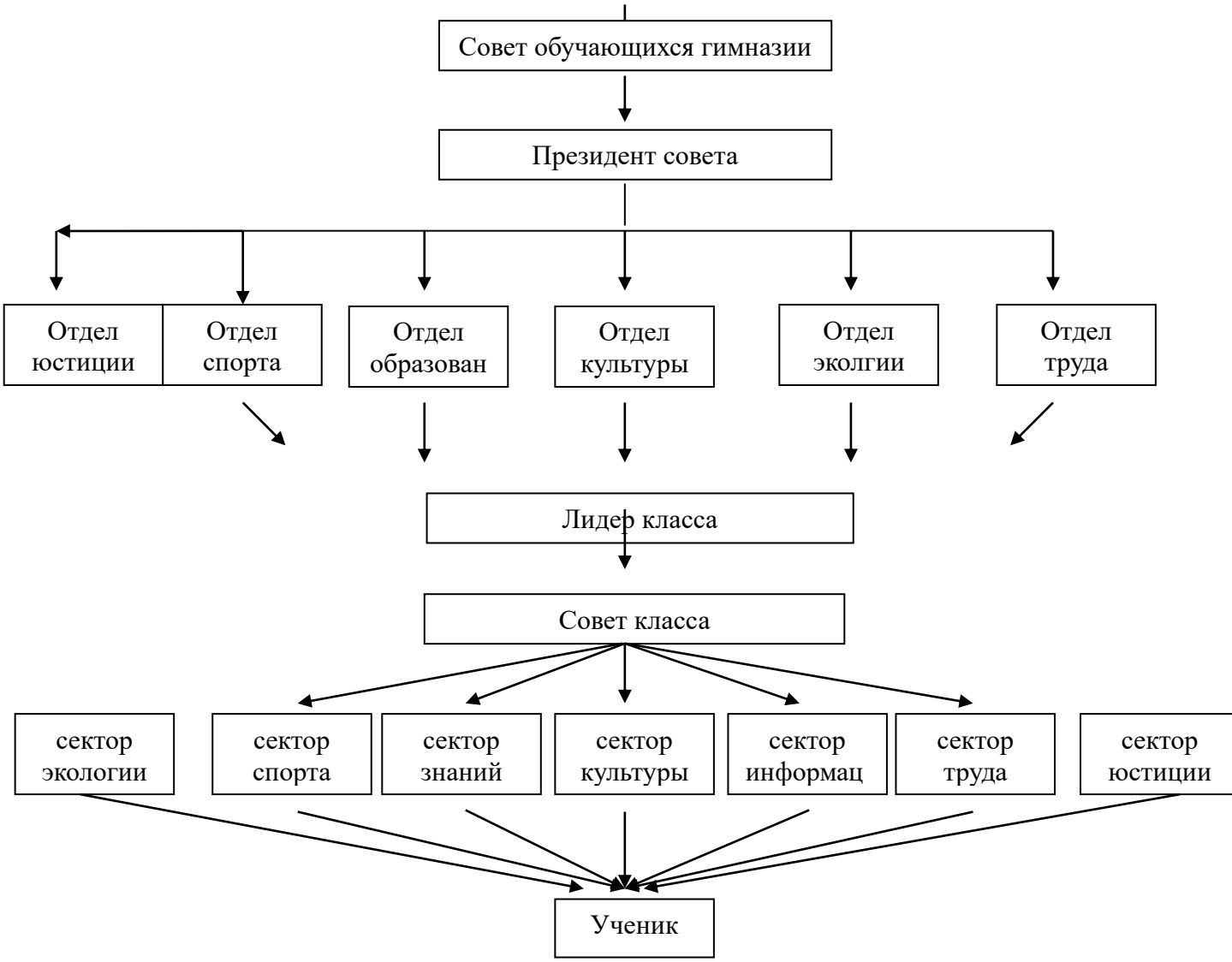
В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами актива. В голосовании принимают участие обучающиеся 7-11-ых классов и педагоги гимназии. Подсчет голосов проходит с участием независимой комиссии и доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются на торжественной инаугурации.

Проведение выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности обучающихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у обучающихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий, учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Деятельность самоуправления
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.
Конкурс «Класс месяца»
Конкурс «Ученик месяца»
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности
Работа в соответствии с обязанностями
Отчет перед классом о проведенной работе
Заседания советов органов детского самоуправления
Рейд по проверке классных уголков
Рейд по проверке сохранности учебников
Рейд по выполнению зарядки в классах
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся
Проведение общешкольных линеек
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся гимназии о проделанной работе. Подведение итогов работы за год

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Структура ученического самоуправления:



Заседания Совета обучающихся проводятся еженедельно согласно плану работы.

Совет обучающихся наделяется следующими полномочиями:

• участия в установленном порядке в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

• участия в деятельности Управляющего совета;

• организации самообслуживания обучающихся, их дежурств;

• поддержания дисциплины и порядка Гимназии;

• наблюдения контроля за участием классов в проводимых Гимназией мероприятиях;

• внесения предложений в администрацию Гимназии по повышению эффективности образовательной и воспитательной работы;

Совет обучающихся избирает председателя, который ведет заседания, организует деятельность Совета обучающихся, и секретаря, который ведет

делопроизводство.

Решения Совета обучающихся оформляются протоколом и передаются в администрацию Гимназии через заместителя директора по воспитательной работе.

Совет обучающихся из своего состава избирает 10 человек для участия деятельности Управляющего совета.

Совет обучающихся регулируется специальными локальными актами Гимназии, нормы которого не должны противоречить Уставу Гимназии.

По результатам каждого месяца определяется «Класс и ученик месяца».

На заседание Актива рассматривается ходатайство каждого класса и путем голосования определяется «Класс месяца» и «Ученик месяца».

«День самоуправления в школе» - это мероприятие проводится накануне Дня учителя. Ученики средней и основной школы организуют и проводят его при поддержке педагогов, их консультативной помощи. Данное мероприятие помогает старшеклассникам понять, насколько ответственна и трудна работа педагога. Они учатся самостоятельности, умению работать в команде, планировать свою деятельность.

«Дежурство классов» - ежедневная самостоятельная деятельность учащихся, направленная на поддержание чистоты и порядка в школе, в учебных кабинетах, в школьной столовой, в рекреациях школы. Ответственный за дежурство класс самостоятельно планирует дежурство классного коллектива, распределяет обязанности. Классный руководитель координирует деятельность дежурного класса. В процессе этой работы учащиеся учатся уважительному отношению к труду других людей, корректному отношению ко всем участникам образовательного процесса. У детей формируются навыки культурного общения и поведения в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их

окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: - организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса; - разработка и осуществление комплекса

мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающихся понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность, культуру ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности.

В рамках профилактики и безопасности особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Направление	Форма	Содержание
1.Профилактика детской дорожной безопасности	Целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся	- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по правилам дорожного движения, - участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, - инструктажи, беседы, классные часы, - внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, - проведение занятий в

		младших классах, - внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.
2.Профилактика пожарной безопасности.	Комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.	-инструктажи, - тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по пожарной безопасности, - тематические беседы и классные часы, - практикум «Пожарная эвакуация»,
3.Профилактика экстремизма и терроризма	Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной	- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; - профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма; - проведению публичных мероприятий и интерактивных занятий «Профилактика социальных рисков», - тематические классные часы (беседы) («Ложное сообщение о террористической угрозе –

	поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом	шутка, смех или слезы», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.); - встречи с сотрудниками правоохранительных органов; - просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; - конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; - раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
4.Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционн ое воспитание.	Воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.	- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению; -тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией; - профилактичекие беседы («Как не стать жертвой преступления» и др.); - викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.); - Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»; - Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

5. Школа - территория здоровья	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни 1. Организация физкультурно-оздоровительной работы. 2. Организация правильного (здорового) питания 3. Организация работы по профилактике употребления ПАВ	- работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, внеурочной деятельности, кружках; -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности; - Дни здоровья; - Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; - Профилактические беседы, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - рейды: «Чистый класс» «Уютно как дома»; «Внешний вид»; - Участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; - Реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;

		- Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;

В 2022-2023 учебном году работали 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог. Их работа организована согласно планам.

Психологом гимназии проводятся мероприятия по профилактике и преодолению отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников: мониторинг процесса адаптации вновь прибывших обучающихся, диагностика типа темперамента, сформированности профессиональных предпочтений, стрессоустойчивости обучающихся 9,11-х классов, школьной тревожности и аутоагрессивного поведения, учебной мотивации и познавательной активности, одаренности, социально – психологическое тестирование обучающихся.

В течение учебного года проводятся индивидуальные и групповые занятия с элементами релаксации, тренинги делового общения, ораторского мастерства, консультирование и индивидуальная работа с обучающимися в том числе и родителями по поводу проблем детей, занятия на сплочение классного коллектива: «Как эффективно общаться», «Конфликты и способы их преодоления», «Стресс. Пути выхода из депрессивных состояний», «Личность. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования», «Эмоциональная подготовка к экзамену».

В рамках повышения психологической грамотности родителей и оптимизации детско-родительских отношений делаются выступления на родительских собраниях: «Адаптация учащихся первых классов к школе», «Роль родителей в профессиональном самоопределении детей», «Психологические особенности развития личности старшеклассников».

В рамках повышения психологической грамотности педагогов делаются выступления на совещаниях воспитателей и учителей на темы: «Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде», «Повышение познавательной активности обучающихся», «Профилактика депрессивных и суицидальных тенденций среди несовершеннолетних».

Информация о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов о сохранении психологического здоровья, психологических аспектах выбора профессии размещается на информационных стендах, так же на официальном сайте БРГИ №1 имени Рами Гарипова в разделе «Социально – психологическая служба».

Деятельность социального педагога направлена на создание условий для комфорта и безопасности ребенка, предупреждение и преодоление негативных явлений, адаптацию личности ребенка в обществе, защиту прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, опекаемых, индивидуальное сопровождение детей и семей.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Работа по комплексной профилактике употребления алкогольных напитков, наркотических и психоактивных веществ для выработки у обучающихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно-психологического неприятия употребления алкогольных напитков, наркотических и психоактивных веществ ведётся согласно Плану работы Общественного Наркологического поста работы ГБОУ БРГИ № 1 им. Рами Гарипова.

В гимназии по профилактике потребления психоактивных веществ, совершения правонарушений и преступлений, а также диагностике, лечению, реабилитации наркозависимости проводятся мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися:

а) социально-психологическое тестирование обучающихся;

б) работниками здравоохранения проводится медосмотр обучающихся.

Проводение профилактической работы с приглашением инспекторов ПДН ОВД Октябрьского района, индивидуальные беседы и т.д.

№	Мероприятия	Выполнение
1.	Организация бесед, лекций с приглашением специалистов: Инспектора ОДН Инспектора ЦОБ Врача-нарколога	Выступление инспектора ЦОБ на родительских собраниях Выступление инспектора ОДН на родительских собраниях, проведение тематических бесед .
2.	Оформление информационных стендов	Размещение информации на стендах, обновление информации на сайте гимназии.
3.	Выступления на педагогических советах, родительских собраниях	Выступление на родительских собраниях, совещаниях педагогического коллектива
4.	Индивидуальные беседы с нарушителями внутреннего распорядка гимназии	Еженедельное проведение беседы с нарушителями внутреннего распорядка гимназии с фиксацией в журнал индивидуальных работ с

		обучающимися.
5.	Индивидуальные и групповые беседы, лекции, занятия по профилактике правонарушений, суицида, алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ	Проведение лекций в классах
6.	Индивидуальные беседы с родителями	Проведение бесед, где родителям разъясняются их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; даются рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, разъяснение о льготах по родительской плате и т.д.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры гимназии	Аспекты взаимодействия	Существующие и возможные формы взаимодействия
Центр развития талантов «Аврора»	Поддержка и психолого-педагогическое сопровождение	Научно - практические конференции,

	одаренных детей, совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности	консультационные занятия, экскурсии, конкурсы и др.
Национальная библиотека имени Ахмет-Заки Валиди РБ, другие библиотеки г. Уфы	Формирование социального опыта на основе информационного многообразия библиотечных и информационно-коммуникационных ресурсов	Экскурсии классных коллективов в библиотеку, участие в мероприятиях, встречах с писателями, использование научной литературы библиотечного фонда
Предприятия г,Уфа, РБ	Профориентация обучающихся, формирование представлений о требованиях к профессиональной деятельности	Экскурсии, мастер-класс
Музеи, театры, галереи г,Уфа, РБ	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора	Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. встречи с деятелями культуры и искусства
Отдел ГИБДД Управления МВД по г. Уфе Управление ГИБДД Республики Башкортостан	Социальная поддержка и приобщение учащихся к соблюдению ПДД, сохранению жизни и здоровья детей	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций
ГБУЗ РБ Детская поликлиника №5 г.Уфы	Пропаганда ЗОЖ, профилактические мероприятия, мониторинг за состоянием здоровья обучающихся	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья, профилактику вредных привычек, участие специалистов на родительских собраниях
Центр общественной безопасности Уфы,	Профилактика правонарушений и потребления психоактивных веществ, проведение социальных опросов	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций
ОДН ОУУП и ПДН ОП №6 УМВД России по г. Уфа ОППН УОБ ППН по Октябрьскому району г.Уфа	Профилактика потребления психоактивных веществ, совершения правонарушений и преступлений	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций
Региональная общественная	Профориентация учащихся,	Беседы, встречи,

организация «Ассоциация выпускников Башкирской республиканской гимназии – интерната №1 имени Рами Гарипова «Беренсе»	оказание спонсорской помощи, усвоение позитивного социального опыта,приобретение опыта общественной деятельности	совместные мероприятия, спонсорская помощь
Кружковое движение НТИ	Опыт проектной, исследовательской деятельности, опыт применения ИКТ при решении практических задач, опыт коммуникативной деятельности	Олимпиады, НПК
Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»	Информационная поддержка педагогов по вопросам организации исследовательской деятельности учащихся, поддержка участия школьников в юношеских региональных, всероссийских и международных конкурсах и конференциях	Олимпиады, НПК, Конкурс им. В.И.Вернадского
Уфимский государственный нефтяной технический университет	Профориентация обучающихся, поддержка научно-технического творчества обучающихся	Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии, олимпиады, НПК
Башкирский государственный медицинский университет	Профориентация обучающихся	Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии
Башкирский государственный университет	Профориентация обучающихся	Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии
Уфимский государственный авиационный технический университет	Обеспечение поддержки процесса профориентации и социализации, передача опыта учебно- исследовательской деятельности	Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии, олимпиады, НПК
Новосибирский государственный университет	Передача опыта учебно-исследовательской деятельности	Олимпиады, НПК, консультационные занятия
Финансовый университет при Правительстве РФ	Профориентация обучающихся, передача опыта учебно-исследовательской деятельности	Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии
Научно-техническая проектная лаборатория "Инжевика"	Поддержка научно-технического творчества обучающихся, разработка совместных проектов по развитию научно-технической деятельности	Олимпиады, НПК, мастер-классы, консультационные занятия
Совет ветеранов педагогического труда гимназии	Сохранение исторической памяти, поддержка ветеранов. Опыт общения с людьми разных поколений, опыт милосердия	Встречи, совместные мероприятия

Комитет Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО	Развитие образования, науки и культуры в Республике Башкортостан, сохранение и развитие башкирского языка и других языков, культуры и традиций башкирского народа и других народов многонационального Башкортостана	Участие в мероприятиях, программах и проектах, проводимых по линии ЮНЕСКО в области образования, науки и культуры, информации и коммуникации, молодежных программ, спорта и туризма
Военный комиссариат Октябрьского и Советского районов г. Уфа Республики Башкортостан	Организация взаимодействия по повышению престижа воинской службы и защиты Отечества, профориентационная работа	Организация учебно-полевых сборов, встречи
ГУП ГТРК «Башкортостан», редакции газет «Йаншишма», «Йашлек», журналов «Аманат» , «Ватандаш» и др.	Информационное сопровождение, популяризация деятельности образовательного учреждения в СМИ, профориентационная деятельность	Участие в проектах, профессиональных пробах, публикации, встречи

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организация на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или

иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, телевидение) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьное телевидение «Гарипов ТВ», в рамках которого создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных сюжетов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие гимназистов в конкурсах школьных медиа;
- в социальных сетях гимназии, старшеклассники размещают материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам, обсуждают интересные новости из жизни гимназии, делятся репортажами и научно-популярными статьями, сами снимают и выкладывают репортажи и видеосюжеты о гимназии.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение

ГБОУ БРГИ № 1 имени Рами Гарипова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных

Программой воспитания образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В воспитательную работу вовлечены 28 классных руководителей, 36 воспитателей, социальный педагог, 2 педагога-психолога, старший вожатый, 22 педагога дополнительного образования. Положение о классном руководстве регламентирует работу классного руководителя в ГБОУ БРГИ № 1 имени Рами Гарипова, функционал воспитателя расписан в Приложении к Должностным инструкциям воспитателей.

Свою деятельность классный руководитель и воспитатель осуществляют в тесном контакте с администрацией Школы, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями), классным родительским советом, педагогом-психологом, социальным педагогом, старшим вожатым, воспитателями, педагогами дополнительного образования, учителями - предметниками.

Особое внимание школа уделяет повышению квалификации работников, и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентноспособности образовательной организации. И классные руководители, и воспитатели регулярно проходят курсы повышения квалификации по темам связанным с вопросами воспитания обучающихся на базе ГАУ ДПО ИРО РБ. Педагоги, работающие с обучающимися проявившими выдающиеся способности, совершенствуют профессиональные компетенции в Центре развития «Аврора», в Образовательном центре «Сириус».

Нормативно-методическое обеспечение

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности разрабатываются на уровне гимназии в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. По необходимости могут быть приняты, внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности.

С целью создания благоприятной среды для развития обучающихся, формирования эффективных механизмов управления образовательной организацией на принципах коллегиальности, гимназия привлекает социальных партнёров.

Вовлечение социальных партнеров в образовательную деятельность базируется на следующих принципах:

1. Взаимная заинтересованность;

2. Соответствие деятельности социального партнера (опыта деятельности) реализуемым в образовательных организациях образовательным программам, а также иным направлениям деятельности образовательной организации.

Наши социальные партнёры: Центр развития талантов «Аврора», музеи, театры, галереи г,Уфа, РБ, Отдел ГИБДД Управления МВД по г. Уфе,

Управление ГИБДД Республики Башкортостан, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №5 г.Уфы, Центр общественной безопасности Уфы, ОДН ОУУП и ПДН ОП №6 УМВД России по г. Уфа, ОППН УОБ ППН по Октябрьскому району г.Уфа, Региональная общественная организация «Ассоциация выпускников Башкирской республиканской гимназии – интерната №1 имени Рами Гарипова «Беренсе», Совет ветеранов педагогического труда гимназии, Комитет Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО, военный комиссариат Октябрьского и Советского районов г. Уфа Республики Башкортостан, ряд ведущих ВУЗов Республики Башкортостан и Российской Федерации.

Социальные партнёры:

- способствуют профессиональному самоопределению обучающихся;

- организации культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций участвуют в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства;

- работники социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса участвуют в организации комплексной поддержки детей (в том числе из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации), в профилактических мероприятиях.

Сотрудничество с Центром «Аврора»:

- обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов Центра а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (сетевое взаимодействие);

-поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В условиях интерната количество детей с ОВЗ ограничено, есть обучающиеся, состояние здоровья которых позволяет жить в условиях интерната и обслуживать себя самостоятельно.

В ходе анализа работы за последние 3 учебных года был составлен социальный паспорт гимназии-интерната в динамике:

	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**
Общая численность учащихся на начало учебного года	675 чел.	675 чел.	675 чел.
Гендерный состав обучающихся	370-	372-	

	девочки 305- юноши	девочки 303- юноши	
Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе 1. В них занимается детей	19 569	22 578	25 592
Количество многодетных семей	287	285	291
Количество неполных семей	131	138	147
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей находящихся в трудной жизненной ситуации	21	19	11
Дети-инвалиды	0	1	1
Обеспечение детей горячим питанием, всего	675	675	675
50%			146
Бесплатное			163
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	0	0	0
Количество обучающихся «группы риска	0	0	0

В ГБУЗ Детская поликлиника №5 проводится диспансеризация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Предоставляется денежная компенсации за приобретенную школьную форму для многодетных малоимущих семей, льготная родительская плата за питание.

В гимназии не обучаются воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (положения о поощерении обучающихся «Ученик месяца», «Класс месяца», «О премии Рами Гарипова»);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах, соревнованиях и викторинах (Турниры по шахматам, «Таланты гимназии», «Поэтический поединок», «Гимназия хылыукайы», «Гимназия батыры», «Конкурс строя и песни военных лет», соревнования по лёгкой атлетике, волейболу, баскетболу, «Зарница», и.т.д) ;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- церемонии награждения (по итогам месяца, года, «Ученик месяца», «Класс месяца») гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы, в школьной газете, школьном телевидении и других периодических изданиях;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс гимназии».

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, поощрении успехов детей поездками в музеи, театры, кино, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, с привлечением благотворителей.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений

классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.