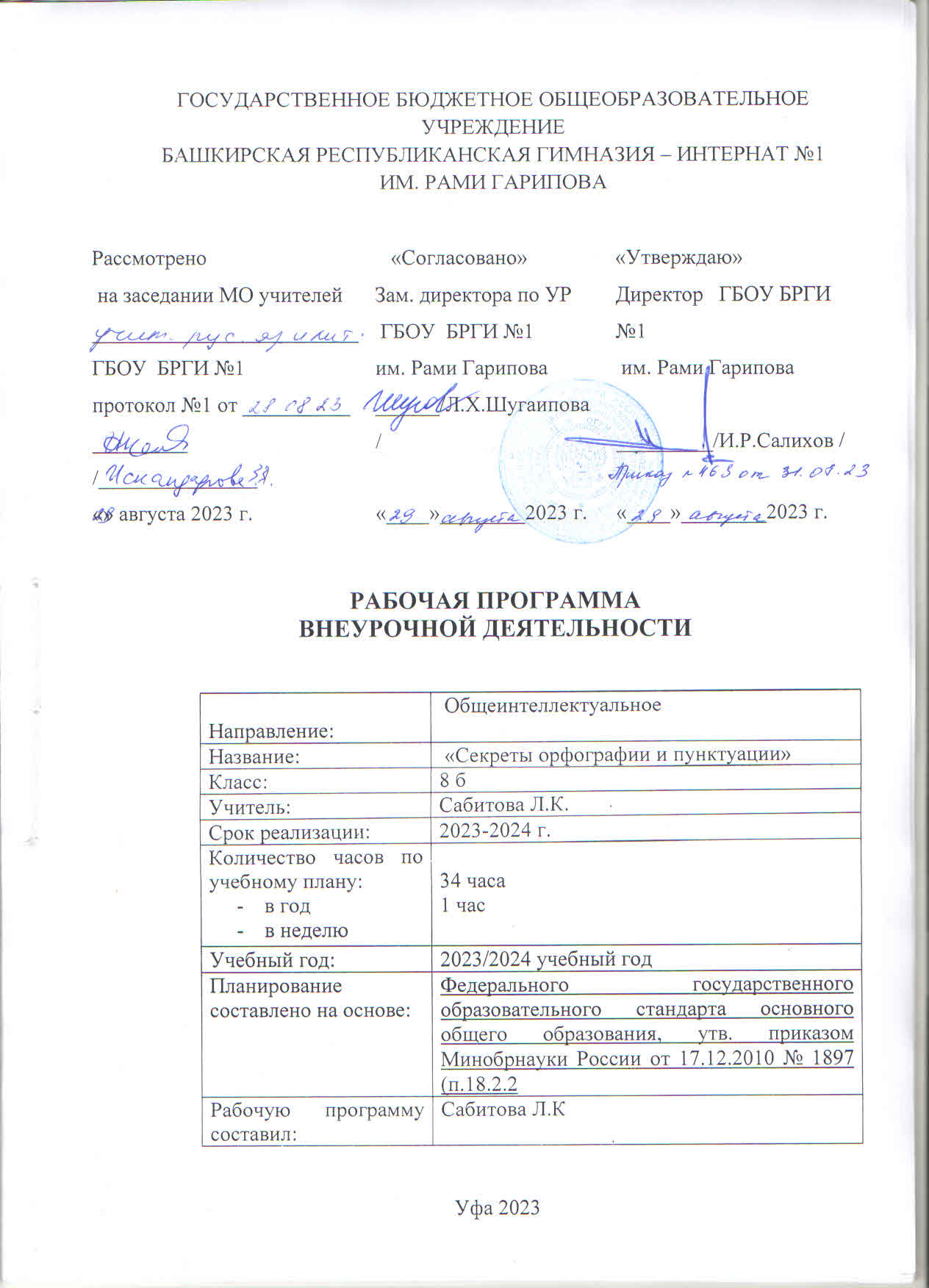
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | стр. \_\_ |
| 2. | Общая характеристика курса | стр. \_\_ |
| 3. | Структура и содержание курса | стр. \_\_ |
| 4. | Требования к уровню подготовки учащихся | стр. \_\_ |
| 5. | Планируемые результаты освоения предмета (личностные, метапредметные, предметные) | стр. \_\_ |
| 6. | Календарно-тематическое планирование | стр. \_\_ |
| 7. | Материально-техническое обеспечение программы | стр. \_\_ |
| 8. | Список литературы | стр. \_\_ |
| 9. | Интернет – ресурсы | стр. \_\_ |

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Секреты орфографии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 в действующей редакции); на основе Основной образовательной программой основного  общего образования ГБОУ БРГИ №1 имени Рами Гарипова (протокол педагогического совета от 30 августа 2017 года №1);

**Цель обучения** - формирование относительной орфографической грамотности учащихся, степень относительности которой должна стремиться к нулю, повышение познавательного интереса учащихся к русскому языку, формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся в процессе работы с текстом; развитие творческих, исследовательских способностей учащихся при анализе текста.

**Актуальность программы** заключается в том, что она составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своѐ человеческое право. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нѐм человека. Поэтому гражданин - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

**II.Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности "Секреты орфографии" имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных **задач**:

закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);

продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;

развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В курсе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Курс опирается на знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка. Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций – языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной.

В основу программы положена идея личностно - ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Рабочая программа курса ориентирована на обучающихся 8 классов. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

**II. Содержание курса «Секреты орфографии»**

**1.Опознавательные признаки орфограмм. Орфограммы в корнях. Правописание безударных гласных в корнях-3 ч.**

**2. Правописание после шипящих и ц – 2 ч.**

**3. Правописание приставок -2 ч.**

**4. Ы и И после приставок – 1ч;**

**5. Разделительный Ъ – 1ч.**

**6. Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы – 2ч.**

**7 . Правописание имен существительных -3ч.**

**8 .Правописание имен прилагательных – 4 ч.**

**9. Правописание имен числительных – 2 ч.**

**10. Правописание местоимений- 2ч.**

**11. Правописание глаголов – 3 ч.**

**12. Правописание причастий -3 ч.**

**13. Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке – 1 ч.**

**14. Правописание непроизносимых удвоенных согласных – 1ч.**

**15. Правописание наречий -4 ч.**

**Всего: 34**

**IV. Требования к уровню подготовки учащихся**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся научатся основным языковым явлениям, речеведческим понятиям, пунктуационным правилам, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной раз­новидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпи­графа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора ис­ходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

.. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравни­тельную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для пуб­лицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; текст**:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языко­вые и речевые средства воздействия на читателя;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные пред­ложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, одно­родными и обособленными членами;

-правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при про­ведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуа­ции, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы занятий внеурочной деятельности**.

**Личностными результатами** освоения программы являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую 4 тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

**Предметными результатами** освоения программы являются:

знание правил проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний, условия, от которых зависит написание, нормы, действующей при данных условиях; приёмов разграничения схожих написаний;

умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания, правильно писать сложные слова,правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен, правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов, правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, правильно писать не с разными частями речи.

**VI. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | **Краткое содержание** | **Знания, умения, навыки** | **Контроль** |
| **1.** | **Опознавательные признаки орфограмм. Правописание безударных гласных корня** | **3** |  |  |  |
| 1.1 | Правописание безударных гласных корня, проверяемых ударением | 1 | Закрепить навык написания безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова.Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова. | Уметь опознавать проверяемые орфограммы в корне слова на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания путём подбора однокоренных слов. | Контрольные задания  Тест № 2 |
| 1.2. | Правописание непроверяемых гласных корня. | 1 | Закрепить написание не проверяемых ударением гласных корня. Сформировать умение в случае затруднения обращаться к орфографическому словарю. | Знать написание слов с непроверяемой гласной в корне слова. | Контрольные задания  Тест №1 |
| 1.3. | Правописание чередующихся гласных в корне слова. | 1 | Чередование а/о: в корнях -зар-/-зор-, -гар-/-гор-, -твар-/-твор-, -клан-/-клон-, -плав-/-плов-, -кас-/-кос-, -лаг-/-лож-, -раст- (-ращ-)/ -рос-, -скак-/-скоч-, -мак-/-мок, -равн-/-ровн-  Чередования е/и в корнях: -бер-/ -бир-, -блест-/-блист-, -дер-/ -дир-, -жег-/-жиг-, -мир-/-мер- -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-, -чет-/-чит-. Чередование им/ а(я), ин/ а(я). | Уметь правильно писать слова с чередующимися гласными. Знать условия выбора гласной в корнях с чередованием. | Контрольные задания  Тест № 3,4 |
| **2** | **Правописание гласных после шипящих и Ц.** | **2** |  |  |  |
| 2.1 | Правописание гласных после шипящих и Ц в корне слова. | 1 | Закрепить правописание гласных после шипящих и Ц в корне слова . | Формировать умение выбирать и объяснять гласные после шипящих и Ц.Уметь объяснять выбор буквы после шипящих и Ц в корне слова.  Формировать умение выбирать и объяснять правописание буквы Ю и Я, О, И. Уметь объяснять выбор буквы после Ц в корнях слов. | Контрольные задания  Тест |
| 2.2 | Правописание гласных после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях | 1 | Закрепить правописание гласных после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях | Формировать умение выбирать и объяснять гласные после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях.Уметь объяснять выбор буквы после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях | Контрольные задания  Тест |
| **3.** | **Правописание приставок** | **2** |  |  |  |
| 3.1 | Правописание приставок на -з / -с. Употребление приставок пре- и при-. | 1 | Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на з-с. Познакомить с правописанием гласных в приставках пре- и при-. Учить определять лексическое значение приставок и правильно писать их. | Знать три группы приставок в зависимости от их правописания. Понимать, что употребление приставок пре- и при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания) | Словарный диктант |
| 3.2 | Правописание безударных гласных в приставке. | 1 | Закрепить навык написания безударных гласных в приставке. | Уметь опознавать проверяемые орфограммы в приставке на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания | Самостоятельная работа  Тест |
| 4 | Гласные Ы и И после приставок | 1 | Учить опознавать данную группу слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и, а при каких - вместо и пишется буква ы. | Знать условия выбора букв и и ы после приставок на согласный. Уметь правильно применять правило. | Словарный диктант  Тест |
| 5 | Разделительный Ъ. | 2 | Правописание Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух-, трёх-, четырёх-. | Знать и безошибочно употреблять Ъ как разделительного знака после приставок на согласный и в сложных словах с первой частью двух- трёх-, четырёх-. | Контрольные задания  Тест |
| 6 | Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы. | 2 | Употребление Ь как знака обозначения мягкости в конце слова и в середине перед твёрдыми согласными, в середине слова перед мягкими согласными, если при изменении слова или в родственных словах первый сохраняет свою мягкость и когда второй становится твёрдым: в письме . Употребление мягкого знака как показателя грамматической формы в именах существительных, в глагольных формах, на конце наречий после шипящих, частиц. | Знать основные случаи употребления Ь как разделительного и для обозначения мягкости.  Знать основные случаи употребления Ь как показателя грамматической формы. | Диктант  Тест |
| **7** | **Правописание имен существительных** | 3 |  |  |  |
| 7.1 | Окончания имен существительных | 1 | Закрепить навык написания безударных гласных в окончании. | Уметь опознавать проверяемые орфограммы в окончании слов. | Контрольные задания  Тест |
| 7.2 | Правописание суффиксов существительных  Правописание н и нн в существительных. | 1 | Закрепить навык написания безударных гласных в суффиксе.  Сформировать представление о правописании букв н и нн в суффиксах существительных. | Уметь опознавать проверяемые орфограммы в суффиксе на слух и зрительно, владеть способом определения правильного написания.  Знать условия выбора одной и двух н в суффиксах существительных. | Словарный диктант  Тест |
| 7.3 | Написание не с именами существительными. | 1 | Систематизировать сведения о правописании не с именами существительными. | Знать правила употребления не с существительными . Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы | Диктант  Тест |
| 7.4 | Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. | 1 | Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного и слов с начальной частью пол-. | Знать условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных. Уметь применять данные правила при написании. | Интерактивный диктант  Тест |
| **8** | **Правописание имен прилагательных** | 4 |  |  |  |
| 8.1 | Правописание н и нн в полных формах имён прилагательных и в кратких формах имён прилагательных. | 1 | Сформировать представление о правописании букв н и нн в суффиксах полных прилагательных , в кратких формах имён прилагательных . | Знать условия выбора одной и двух н в суффиксах полных прилагательных , в кратких формах имён прилагательных. | Словарный диктант  Тест |
| 8.2 | Правописание суффиксов имён прилагательных. | 1 | Закрепить правописание суффиксов имён прилагательных -к- (-ск-). | Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы прилагательных. | Тест |
| 8.3 | Написание не с именами прилагательными. | 1 | Систематизировать сведения о правописании не с именами прилагательными. | Знать правила употребления не с прилагательными. Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы | Практикум  Тест |
| 8.4 | Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний. | 1 | Познакомить с условиями правописания сложных имён прилагательных. З | Знать правила употребления дефиса в сложных прилагательных. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис на письме. | Тест |
| **9** | **Правописание имен числительных** | 2 |  |  |  |
| 9.1 | Правописание количественных и порядковых. дробных числительных | 2 | Сформировать представление и соответствующий навык написания числительных | Знать условия правописания числительных. Уметь применять данные правила при написании. | Словарный диктант |
| **10** | **Правописание местоимений** | 2 |  |  |  |
| 10.1 | Правописание местоимений | 2 | Систематизировать сведения о правописании не с местоимениями | Знать правила употребления не с местоимениями Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы | Тест |
| **11** | **Правописание глаголов** | 3 |  |  |  |
| 11.1 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Правописание суффиксов глаголов ова- (-ева-), -ыва- (-ива-), гласной перед ударным суффиксом -ва-. | Знать правила написания суффиксов и способы действия по их применению. | Практикум  Тест |
| 11.2 | Слитное и раздельное написание не с глаголами. | 1 | Вспомнить правила написания не с глаголами . Развивать навыки и умения написания глаголов с не. | Знать правила употребления не с личными формами глагола. Уметь грамотно употреблять данные словоформы в собственных письменных работах. | Интерактивный диктант  Тест |
| 11.3 | Правописание Ь | 1 | Правописание Ь в неопределенной форме глагола, в окончаниях 2-го л. , ед.ч. | Знать правила написания способы действия по их применению. | Тест |
| **12** | **Правописание причастий** | 3 |  |  |  |
| 12.1 | Правописание суффиксов причастий. | 1 | Правописание суффиксов причастий: -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -ом- (-ем-), -им-, гласных перед суффиксами страдательных причастий -вш-, -нн-. | Знать суффиксы причастий и условия их употребления. | Тест |
| 12.2 | Правописание н и нн в причастиях | 1 | Сформировать представление о правописании букв н и нн в суффиксах причастий. | Знать условия выбора одной и двух н в суффиксах причастий. | Контрольные задания  Тест |
| 12.3 | Написание не с причастиями. | 1 | Формировать навык употребления н и нн в причастиях. | Уметь определять зависимые от причастия слова, полную и краткую форму причастия. Знать, как пишется не с причастиями. | Словарный диктант  Тест |
| **13** | Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. | 1 | Научить различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и не проверяемые произношением, а также непроизносимые и удвоенные согласные. | Сформировать умение безошибочно писать гласные в корнях слов. Уметь определять написание согласного и безошибочно писать их. | Диктант  Тест |
| **14** | Правописание непроизносимых и удвоенных согласных корня. | 1 | Научить различать согласные непроизносимые и удвоенные согласные. | Сформировать умение безошибочно писать гласные в корнях слов. Уметь определять написание согласного и безошибочно писать их. | Словарный диктант  Тест |
| **15** | **Правописание наречий** | 4 |  |  |  |
| 15.1 | Правописание наречий.Наречия с приставками.  Слитное написание наречий. | 1 | Систематизировать сведения о правописании наречий | Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы | Диктант  Тест |
| **16.** | Правописание частиц ,союзов, предлогов | 1 | Повторить условия правписания | Знать условия выбора правописания | Контрольные задания  Тест |
| 16.1 | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. | 1 | Вспомнить правила написания не с глаголами и деепричастиями. причастиями. Развивать навыки и умения написания данных частей речи с не. | Знать правила употребления не с личными формами глагола, деепричастиями, причастиями. Уметь грамотно употреблять данные словоформы в собственных письменных работах. | Контрольные задания  Тест |
| 17 | Употребление прописных букв и строчных букв | 1 | Повторить орфограммы, связанные с употреблением прописных и строчных букв. | Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. | Словарный диктант  Тест |

**VII. Материально-техническое обеспечение программы**

1. компьютер;
2. принтер;
3. сканер;
4. проектор.

**VIII. Список используемой литературы**

Агазина Н.Н. Формирование орфографических навыков: Пособие для учителя. - М., 1987.

Баранов М.Т., Иваницкая, Г.М. Обучение орфографии в 4-8 классах. - Киев, 1987.

Безруков А.А. Об окончании существительных типа мгновение/мгновенье в предложном падеже единственного числа// Русский язык в школе. 1990. № 5.

Бельчанский К.А. Графические схемы по языку// РЯиЛ в СУЗах УССР, 1989. № 5.

Бройде М.Е. Русский язык в упражнениях и играх. - М.: Рольф, 2001.

Быкова Г.В. К орфограмме - через произносительные нормы// Русская словесность. 1996. № 6.

Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983.

Гетман Л.И. Морфемно-орфографические упражнения//РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №12.

Граник Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая Л.А. Психологические механизмы грамотного письма// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1991. №3.

Донченко Т.К. Шаг:Ещё шаг: Алгоритмы на уроках русского языка// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1990. №6.

Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии. - Л., 1977.

Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. - 2-е изд., перераб. - М., 1982.

Козлов Л.И. Графическое комментирование орфограмм// РЯиЛ в СУЗах УССР. 1989. №11.

Косолапкова А.А. Индивидуальная работа по орфографии на основе словарных диктантов// РЯШ. 1990. №1.

Мурашов А.А. Абсолютная грамотность: риторические стратегии достижения. РЯШ. 2000. № 3.

Мурашов А.А. Творческое взаимодействие учителя и учащегося при обучении русскому языку// РЯШ. 1998. №2.

Панов М.В. Занимательная орфография. - М., 1984.

Селезнёва Л.Б. Обобщающие занятия по орфографии в восьмилетней школе. - М., 1980.

Скрябина О.А. Система работы по совершенствованию грамотности учащихся старших классов// РЯШ. 2000. №1.

Степанченко И.И. НЕ - приставка или частица?// Русская речь. 1990. №1.

**IХ. Интернет –ресурсы**

1. <https://skysmart.ru/?ysclid=lm3si9b4qf49919114>
2. <https://ege.sdamgia.ru/?ysclid=lm3sj7hjbi738914875>
3. <https://saharina.ru/?ysclid=lm3sjyj02c5847386>
4. <https://my.1sept.ru/?ysclid=lm3skg74vc154030704>
5. https://infourok.ru/?ysclid=lm3skwi0eg533737857

**Приложение 1.**

**Тема «Правописание гласных в корне»**

Это одна из тем учебно- методического пособия «Законы русской орфографии». Тема «Правописание гласных в корне» содержит теоретический и практический материал, способствующий осмысленному усвоению учебного материала в максимально короткий срок, позволяющий совершенствовать орфографическую грамотность учащихся. Теоретический материал закрепляется разнообразными практическими заданиями, в том числе контрольными тестовыми заданиями. Для контроля результативности усвоения учебного материала в конце темы предлагаются тексты повышенной трудности.

**ОРФОГРАФИЯ**

**Теоретический материал**

***Для проверки безударной гласной в корне необходимо подобрать однокоренное, родственное по значению, слово, в котором гласный стоит в сильной позиции (ударной), например:***

***Посветить фонарем – свет;***

***Посвятить жизнь науке – свято***

***ВНИМАНИЕ!***

***В некоторых корнях происходит чередование гласных, которые проверять «ударением» нельзя.***

***Глаголы совершенного вида нельзя проверять глаголом несовершенного вида: «опоздать» нельзя проверить словом «опаздывать», а надо «поздно», «поздний».***

***В словах старославянского происхождения с безударными неполногласными сочетаниями* ра, ла *(в русских корнях им соответствуют полногласные сочетания оро, оло) в корне пишется а: бразды (бороздка), облако (оболочка).***

***Спишите, вставляя пропущенные буквы, объясняя паписание слов:***

***Задр…жать-др…жь ум…лять-м…лит***

***Зар…жать-зар…за ум…лять-делать м…лым***

***Раздр…жать-др…знит оз…мь-з…мний***

***Зап…вать-зап…ть оз..мь- о з…млю***

***Зап…вать-запить сп…ши-сп…шка***

***…ведение к концу-прив…дший сп…ши-сп…шут***

***Пр…ведение в замке-в…деть скр…пя зубами-скр…п***

***Разв…вается флаг-в…ять скр…пя сердце-кр…пкий***

***Разв…вается ребенок-разв…тие р…скошный-р…скошь***

***Пок…яние-к…яться.***

**Корни с чередующимися гласными.**

**Морфологическая группа корней** (правописание гласной зависит от суффикса **–а-)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Корни | Примеры | Исключения |
| -б**е**р- / -б**и**р- (а)  -п**е**р- / -п**и**р- (а)  -д**е**р- / -д**и**р- (а)  -т**е**р- / -т**и**р- (а)  -м**е**р- / -м**и**р- (а)  -ж**е**г- / -ж**и**г- (а)  -ч**е**т- / -ч**и**т- (а)  -ст**е**л- / -ст**и**л- (а)  -бл**е**ст- /-бл**и**ст(а)  -л**о**ж- / -л**а**г- (а)  -ск**о**ч- / -ск**а**к- (а) | Соб**е**ру – соб**и**рать  Зап**е**реть – зап**и**рать  Выд**е**рнуть – выд**и**рать  Выт**е**реть – выт**и**рать  Зам**е**реть – зам**и**рать  Выж**е**г – выж**и**гать  Выч**е**т – выч**и**тать  Расст**е**лить – расст**и**лать  Бл**е**стеть – бл**и**стать  Изл**о**жение – изл**а**гать  Выск**о**чить - скак**а**ть | Соч**е**тать, соч**е**тание  Ск**а**чок, ск**а**чу |

**Фонетическая группа корней** (правописание гласной зависит от ударения).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Корни | Правила | Примеры |
| 1) -тв**а**р- / -тв**о**р-  -кл**а**н- / -кл**о**н-  -г**а**р- / -г**о**р-  2) -з**а**р- / -з**о**р- (а) | Без ударения **–о-**  Исключение  Без ударения пишется **–а-**  Под ударением, как слышится  Исключение: | Тв**о**рение  Накл**о**ниться  Г**о**рение  Приг**а**рь, утв**а**рь  З**а**рницы  З**о**ри, з**а**рево  З**о**ревать, з**о**рянка |

**Лексическая группа корней** (правописание корней зависит от значения слова)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Корни | Их значение | Примеры | Исключения |
| 1) -м**а**к-  -м**о**к-  2) -р**а**вн-  -р**о**вн-  3) –плов-  -плыв-  -плав- | «погружать в жидкость»  «впитывать жидкость»  «одинаковый, равный»  «гладкий, ровный»  Только в словах  Только в слове  Во всех остальных словах | Обм**а**кнуть кисть  Ботинки пром**о**кают  Ур**а**внение  Выр**о**внять дорогу  Пл**о**вец, пл**о**вчиха  Пл**ы**вун  Попл**а**вок, пл**а**вник | Ур**о**вень  Р**а**внина, р**а**вняйсь, р**а**вняйтесь, р**а**внение (в строю)  Запомнить: пор**о**вну, р**о**весник |

В корне  **-раст-, -ращ-, -рос-** правописание гласной зависит от

сочетания согласных в самом корне:

-раст-: вырастить,

-ращ-:выращенный,

-рос-:выросли,

**Исключение:** росток, ростовщик, Ростислав, Ростов, отрасль

**Непроверяемые безударные гласные**

***Существует немало слов, гласные в корнях которых нельзя проверить ударением. Написание их определяется по словарю. Правописание наиболее употребительных слов следует запомнить: панорама, периферия, наваждение, возражать, дирижер, катастрофа, корзина, эксперимент, палисадник и др.***

**Необходимо различать:**

Кампания (мероприятие, война) - компания (группа людей);

Дефицит-дефицитный, дефект-дефективный;

Магнитофон, магнетизм, обаяние-обоняние;

Бокал-бакалея

**Вставьте пропущенные буквы, проверьте себя по словарю.**

К-рнавал, б-тон, б-чевка, б-дон, бадм-нтон, эл-ксир, эст-када, утр-мбовать, сп-ртакиада, абон-мент, д-зертир, адв-кат, взбуд-ражить, к-нонада, д-кламация, к-мпоновка, в-тчина, д-зентерия, к-лач, ант-гонизм, м-нумент, щеп-тильный, дил-тант, к-варный, пров-кация, в-трушка, в-стибюль, прив-легия, в-негрет, дир-ктива, г-рнизон, ав-нтюрист, м-ридиан, п-лисадник, аккомп-немент, в-лидол, к-морка, в-нтиляция, пер-ферия, декл-рация, инт-лл-генция, к-нфорка, п-скарь, к-равай, ст-пендия, пиг-лица, к-бура, деф-цит, м-ланхолия, к-рдинальный, серт-фикат, к-лорийный, обв-рожить, пр-винция, д-магог, арт-ллерия, р-гламент, апл-дисменты, б-йкот, в-кансия, аф-ризм, доск-нально, бахр-ма, д-визион, к-рифей, ап-ртаменты, вет-ринар, д-скриминация, ан-малия, г-ризонт, ижд-венец, к-рпорация, к-рниз, д-крет, г-бариты.

**Вставьте пропущенные буквы, проверьте себя по словарю.**

К-нтингент, л-квидация, рез-люция, реф-рат, хам-леон, мет-орит, реаб-литация, агр-гат, л-нолеум, -блигация, м-тивировать, предвыборная к-мпания, мец-нат, н-стальгия, экстр-вагантный, песс-мист, об-яние, прим-тивный, р-спектабельный, пр-токол, предв-рительный, опт-мист, пан-рама, р-цензия, об-лиск, п-циент, оранж-рея, пар-докс, пар-пет, об-няние, рест-врировать, п-литра, подстр-кать, р-ликвия, сув-ренитет, пр-амбула, трен-ровка, ш-ренга, к-варный, кат-гория, эксп-римент, траф-рет, диап-зон, ан-нимный, крим-нальный, ор-гинальный, ан-мальный, взбал-мутить, эп-демия, пр-винциальный, цив-лизация, дел-гат, эксп-диция, д-настия, персп-ктива, м-ланхолия, фр-гат, п-ролон, нав-гация, эксп-нат, компр-мат, к-тастрофа, в-ртуозный, к-мпетенция, пом-рещиться, корп-рация, дост-верный, комбин-зон.

**Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.**

М…рщинистый, укр…титель, ст…рожил города, ув…жжение, вообр…жжение, ум…лчать, упл…тить, просв…щение, раст…лковать, ум…лять о помощи, зап…вала в хоре, обст…ятельство, обн…вленный, возр…ждение, насл…ждаться, к…лючий, пор…девший, раздв…гать, землетр…сение, сост…влять план, переест…новка, объед…ниться, увл…кательная история, раск…лить печь, оп…лчение, упл…тнить, см…гчение, препод…ватель, оч…рование, об…жать младшего, разв…вается флаг, посв…тить стихи, пренебр…жительный, впеч…тление, пок…яние, соед…нительный, р…скошный, погл…щать, б…чевать баржу, скр…петь дверью, благосл…влять, обусл…вливать, уполном…чивать, ув…дать от жары, пол…скать белье, разр…дить посевы, б…чевать пороки, скр…пить печатью, страшное прив…дение, ум…лять значение, нав…вать скуку, разр…дить ружье, ув…дать друга, ум…лять о помощи, нав…вать проволку.

**В каких рядах во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?**

1. Пом…гать, д…кумент, безотл…гательный;
2. Изл…жение, д…рижировать, д…лекая;
3. В…новатый, пов…р, вбл…зи;
4. Акв…рельный, з…ря, ук…ротить;
5. Нагр…вать, стр…мление, соч…тающий;
6. Под…рить, хв…стун, просл…вляя;
7. Переб…решь, коварный, ст…рона;
8. Обаяние, прик…снуться, л…скающий;
9. Соб…рутся, заг…релый, к…ммерсант;
10. Пер…од, к…пошиться, предв…рительный;
11. С…туация, ср…жаться, б…седующий;
12. См…гчение, увл…кательный, упр…стить;
13. Ст…рательно, оз…ренный, кв…танция;
14. Эп…демия, пласт…линовый, пре…бразовать;
15. Пре…бладать, п…чать, тор…пясь;
16. Осл…жненный, м…лькает, м…тодика;
17. Выцв…сти, л…тучий, ож…гание;
18. В…ршина, подд…ржать, сож…лея;
19. Нар…стание, загр…мождать, обн…женный;
20. Дел…гат, перег…реть, об…зательный.

**Спишите, вставляя пропущенные буквы, подберите проверочные слова.**

Прим-рять соперников, зап-х, прим-рять платье, прор-дить всходы, ударился оз-мь, скр-пить подписью, созревает оз-мь, выт-снить из вагона, осн-щение, зав-зать бант, р-птать на судьбу, пос-деть на скамейке, в-пиющий произвол, ст-рожка лесника, препод-ватель, ост-новка, разд-вать, осв-тить храм, хорошее осв-щение, объед-нение, снежная л-вина, поставить подп-сь, об-татель, исп-сать страницу, земля об-тованная, м-ловые глыбы, м-ловидный юноша, т-снение на коже, ст-рожил деревни, ос-нила внезапная догадка.

**Спишите, исправляя допущенные ошибки.**

Блестать красотой, начинать работу, хрестоматия, изберательная кампания, расстилить, замереть от счастья, увиртюра, обояние, шевелюра, воссидать, иждивенец, новый бирет, акворель, заравнять канаву, сочетать, плавец, озорение, произростать, прикоснуться, погорелец, запивать лекарство, промакашка, дражать от холода, седенье, разрядить посевы, претензия, поросло мхом, метеорит.

**Контрольные задания**

**1.Укажите верный, на ваш взгляд, вариант ответа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Все гласные в корне проверяются ударением | да | нет |
| 2.Чередующиеся гласные можно проверить ударением. | да | нет |
| 3.Глаголы с суффиксом *ыва – ива* можно использовать в качестве проверочных слов | да | нет |
| 4.В словосочетании *избирательная кампания* допущена орфографическая ошибка. | да | нет |
| 5.Правописание корней с чередованием *е//и* определяется наличием или отсутствием суффикса**–а-** | да | нет |
| 6.Написание гласных в корнях *крап – кроп, равн – ровн* зависит от суффикса **–а-** | да | нет |
| 7.Слова *отрасль, ростовщик* являются исключением | да | нет |
| 8.Выбор гласной в словах *проск****а****чу* и *проск****о****чу* зависит от неопределенной формы этих глаголов. | да | нет |
| 9.Правописание корней *гар – гор, зар – зор* подчиняется одному и тому же правилу. | да | нет |
| 10.Гласные в корнях слов *измерять, умирать, примирить* проверяется по одному и тому же принципу. | да | нет |

**Тест №1.**

**Непроверяемые безударные гласные**

**А.**Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)м…гистр 4)б…калавр

2)п…ркет 5)ф…нарь

3)б…тальон

**Б.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)к…бачок 4)гастр…ном

2)б…лагур 5)проп…ганда

3)б…клажан

**В.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)к…блук 4)ярм…рка

2)п…лисадник 5)к…лчан

3)п…ликлиника

**Г.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)п…лигон 4)нав…ждение

2)к…рниз 5)адв…кат

3)к…вычки

**Д.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)т…бак 4)об…яние

2)в…кзал 5)об…няние

3)к…рзина

**Е.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)ман…фест 4)п…скарь

2)мач…ха 5)экзам…натор

3)сн…гирь

**Ж.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)м…ценат 4)хр…стоматия

2)ижд…венец 5)л…леять

3)ст…пендия

**З.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)н…гилизм 4)т…ррариум

2)д…фирамб 5)кор…дор

3)эксп…диция

**И.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)инт…ллигент 4)б…нокль

2)ман…пуляция 5)б…тон

3)прив…легия

**Необходимо различать:**

**Крап-кроп**

(Слова с корнем **крап** имеют значение меченый, в крапинку (крапленые карты, мрамор с вкраплениями). Корень **кроп** имеет несколько значений: слегка обрызгать, падать мелкими каплями (окропить святой водой, дождь кропит целый день); старательно, вникая в мелочи (кропотливая работа, накропать роман).

**Сед-сид**

Буква **е** пишется в словах седло, приседать и образованных от них (можно проверить седла, присесть). Буква **и** пишется в слове сидеть и в словах, образованных от него (можно проверить: сидя)

**ОРФОГАФИЯ**

**Тест № 2**

**Проверяемые безударные гласные**

**А.**Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)др…жать 4)к…роткий

2)усл…ждать 5)огр…дить

3)осл…жнять

**Б.**Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)нас…рить 4)под…рить

2)пол…скать дитя 5)зас…рить

3)пол…скать белье

**В.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)просл…влять 4)бр…нить

2)разд…вать 5)охр…нять

3)ур…нить

**Г.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)осв…щение 4)разв…вать волю

2)оп…кунство 5)в…трило

3)в…нтовая лестница

**Д.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)поб…режье 4)зас…дание

2)стар…ки 5)уб…гать

3)ст…хать

**Е.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)подб…вать 4)м…тодика

2)об…жать ребенка 5)изр…дка

3)об…жать вокруг дома

**Ж.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква И.

1)пом…рить 4)нав…вать тоску

2)зав…вать волосы 5)об…вать кожей

3)разв…ваться на ветру

**З.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква И.

1)отл…чать 4)щ…пать лучину для

2)зав…щание самовара

3)больно щ…пать 5)обл…зать губы

**И.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква И.

1)скр…петь 4)сл…пой

2)сл…паться 5)зап…вать песню

3)зап…вать водой

**Тест №3**

**Чередование гласных в корнях слов**

**А.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)ст…рать 4)ум…рать

2)обд…рать 5)ум…реть

3)зап…рать

**Б.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)отп…рать 4)заб…рать

2)отб…рать 5)зап…реть

3)отм…рать

**В.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)расст…лать 4)бл…стеть

2)расст…лить 5)бл…стать

3)отп…реть

**Г.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)прик…снуться 4)заг…рать

2)пл…вец 5)р…стение

3)обр…стать

**Д.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)р…весник 4)прик…сновение

2)з…рница 5)пром…кашка

3)к…сательная

**Е.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)прил…гательное 4)прил…жение

2)р…стовщик 5)ур…внение

3)утв…рь

**Ж.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1)предл…жить 4)пл…вчиха

2)накл…ниться 5)ур…вень

3)р…внина

**З.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1)отв…рить дверь 4)отр…сль

2)вск…чить 5)р…сток

3)ск…кать

**И.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

1)попл…вок 4)обм…кнуть

2)жук-пл…вунец 5)изл…жение

3)вым…кнуть

**Тест №4**

**Непроверяемые безударные гласные**

**А.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)м…гистр 4)б…калавр

2)п…ркет 5)ф…нарь

3)б…тальон

**Б.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)к…бачок 4)гастр…ном

2)б…лагур 5)проп…ганда

3)б…клажан

**В.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)к…блук 4)ярм…рка

2)п…лисадник 5)к…лчан

3)п…ликлиника

**Г.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)п…лигон 4)нав…ждение

2)к…рниз 5)адв…кат

3)к…вычки

**Д.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

1)т…бак 4)об…яние

2)в…кзал 5)об…няние

3)к…рзина

**Е.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)манн…фест 4)п…скарь

2)мач…ха 5)экзам…натор

3)сн…гирь

**Ж.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)м…ценат 4)хр…стоматия

2)ижд…венец 5)л…леять

3)ст…пендия

**З.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)н…гилизм 4)т…ррариум

2)д…фирамб 5)кор…дор

3)эксп…диция

**И.** Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

1)инт…ллигент 4)б…нокль

2)ман…пуляция 5)б…тон

3)прив…легия

**Приложение 2.**

**Тема «Правописание гласных после шипящих и Ц »**

Это одна из тем учебно- методического пособия «Законы русской орфографии». Тема «Правописание гласных после шипящих и Ц » содержит теоретический и практический материал, способствующий осмысленному усвоению учебного материала в максимально короткий срок, позволяющий совершенствовать орфографическую грамотность учащихся.

Теоретический материал представлен в виде презентации. Изложение материала сопровождается наглядными таблицами, которые в большинстве случаев обобщают и систематизируют сведения по правописанию. Все определения и правила иллюстрируются примерами

Теоретический материал закрепляется упражнениями с разнообразными видами заданий. После изучения и закрепления темы предлагается тестовое задание, с помощью которого можно определить уровень усвоения знаний и умений.

**Упражнения по теме «Правописание гласных после шипящих и Ц**

**Упражнение 1.**

Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Щ...риться от солнца, ч...шка кофе, ч...десное утро, радостное ч...вство, ш...рь полей, моя ж...знь, дощ...тый забор, освещ...ть спорт-площ...дку, мостовая из брусч...тки, поч...ять недоброе, клавиш... рояля; прыжок с параш...том, полезная брош...ра, беспристрастное ж...ри.

**Упражнение 2.**

Перепишите, вставляя пропущенные буквы ы или и.

Крепкие мышц..., длинные ресниц..., ваши сверстниц..., строительство гостиниц..., артисты ц...рка, надвигающийся ц...клон, мощная ц...тадель, нефтяная ц...стерна, участвовать в демонстрац...и, получить компенсац...ю, опасная провокац...я, постоянная дезинформац...я; идти на ц...почках, ц...ганский танец, ц...кнуть на шалунов.

**Упражнение 3.**

Прочитайте, укажите, какие буквы пропущены. Объясните правописание слов. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, указывая в скобках родственное слово (или форму слова), обозначая корни и ставя ударение.

Гладкая ш...рстка, узкий ж...лоб, упавшие ж...луди, раствор щ...лочи, мельничный ж...рнов, держаться ч...порно, прочный ш...в, дать пощ...чину, принести беч...вку, совершить подж...г, приобрести по деш...вке.

**Упражнение 4.**

Перепишите, вставляя пропущенные буквы о или ё. Обозначьте части слова, в которых пропущены буквы, и поставьте ударение.

1. Флаг над каланч...й, огорчиться неудач...й, машина с кирпич...м, угостить калач...м, следить за матч...м, редкий пуш...к, крепкий ореш...к, тесная лавч...нка, увидеть зайч...нка, напряжение перед финиш...м.

2. Зеленый горош...к, боч...нок с водой, жужжание пч...л, неоперившийся галч...нок, камыш...вые заросли, борьба с саранч...й, пилить нож...вкой, зажж...нный факел, удруч...нный вид, ноч...вка в лесу, горяч... спорить, на улице свеж..., главный дириж...р.

3. Покрыться румянц...м, изящное зеркальц..., глянц...вая бумага, юная танц...вщица, гарц...вать на скакуне, маж...рный тон, купить ш...рты, прож...рливая рыба, утлый ч...лн, ж...лтый крыж...вник, верный расч...т, толч...т сухари, жж...т лицо, паштет из печ...нки.

**Упражнение 5.**

Спишите, вставьте пропущенные буквы, в словах с пропуском выделите корень.

Тонкая ж\_рдочка; деш\_вый товар; спелый ж\_лудь; длинная беч\_вка; завитая ч\_лка; красивый ш\_лк; ч\_рствый хлеб; тяж\_лая ноша; ч\_рная кош\_лка; легкий ч\_лн; ж\_сткая щ\_тка; чугунная реш\_тка; кривой ш\_в; щ\_лкать; ч\_порный вельможа; тихий ш\_рох; спелый крыж\_вник; городские трущ\_бы; полуш\_пот; ш\_ковая терапия; ож\_г руку, ож\_г руки; ж\_нглер; ш\_фер; мокрое ш\_ссе.

**Упражнение 6.**

Спишите, вставьте пропущенные буквы. Выделите морфему, в которой пропущена буква. Объясните графически выбор орфограммы.

Образец: шёлк, ручонка, увлечён (прич.), ситцевый.

Ж\_сткий диван; неровный ш\_в; древним летописц\_м; окруж\_нный лесом; ч\_ткий ответ; маж\_рное настроение; разж\_г огонь; серьезная уч\_ба; чуж\_го края; плюш\_вый медвеж\_нок; испеч\_шь пирог; любить горяч\_; грош\_вый выигрыш; пораж\_н красотой; скромная прич\_ска; жалкая душ\_нка; намеренный подж\_г; крепкая беч\_вка; тяж\_лый ож\_г; неясный ш\_пот; парч\_вый халат; забавная собач\_нка; вещ\_вой меш\_к; камыш\_вый кот; маленькая шапч\_нка; книж\_нка; горяч\_ спорить; говорил певуч\_; ветхая одеж\_нка; сбереж\_т здоровье; пуч\_к травы; ж\_лтый крыж\_вник; сокращ\_нный вариант; теч\_т реч\_нка; выч\_ркивать из списка; знать напереч\_т; суш\_ные грибы; лиш\_нный прав; прож\_рливый зверь; новым абзац\_м; просить умоляющ\_; кумач\_вый цвет; короткие ш\_рты; свеж\_й струей; ч\_тное число; новый капюш\_н; розовощ\_кий малыш; сладкая сгущ\_нка, корч\_вка леса; прож\_ванный хлеб.

Сделайте вывод о выборе орфограммы ё – о в различных морфемах. Подберите антоним к слову маж\_рное (настроение); подберите синонимы к слову кумач\_вый, расположив их в порядке усиления признака.

**Упражнение 7.**

Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Ж\_тейский, прич\_дливый, брош\_ра, кош\_лка, ч\_каться, щ\_голь, ж\_ри, обж\_ра, ш\_рох, ож\_г на руке, лезть на рож\_н; ц\_нк, подж\_г дом, ц\_тата, беспощ\_дный, оч\_титься, ц\_кнуть, ц\_гейка, ш\_фровка, друж\_к, ц\_вилизац\_я, холщ\_вый, реч\_нка, ситц\_вый, обнаж\_нный, стереж\_т, моч\_ный, туш\_ный, ш\_пот, расч\_ска, ш\_к, ш\_рты, лиц\_м, деш\_вый, щ\_лкать, утром свеж\_; дикц\_я, ц\_ркуль, зарниц\_, иниц\_ативный, ц\_низм, панц\_рь, смуглолиц\_ый, сестриц\_н, Цариц\_но, девч\_нка, свеж\_го ветра; больш\_го паруса; суш\_ный, перч\_ная туш\_нка; камыш\_вый, спорить горяч\_; ч\_ткий, рассказывал певуч\_; ноч\_вка в лесу; свинц\_вый, внуч\_нок, озерц\_, птенц\_в, туч\_й, окруж\_нный, бойц\_, шалаш\_м, луж\_й, кольц\_вая, плеч\_м, вооруж\_н, смеш\_н, ц\_ганка, иллюминац\_я, ц\_кот, трусц\_й, мыш\_нок, ж\_сткий, сожж\_т, груж\_ный вагон, раздраж\_нный, с блестящ\_й, свеч\_й, привлеч\_нный, приближ\_нный, отц\_в.

**Контрольные задания**

Спишите, вставьте пропущенные буквы, недостающие знаки препинания; раскройте скобки. Выделите в словах с пропуском морфемы, в которых есть орфограммы «гласные после шипящих в разных частях слова». Какие это виды орфограмм?

I. 1. Очень ч\_сто ране\_ное ж\_вотное заслыш\_в ш\_рох бр\_сает\_ся на выстрел охотника. (Л.Толстой) 2. Я (с,з)делал дли\_ную прогулку по обрывам над морем и лег в к\_мыш\_вое кресло на б\_лконе. (И.Бунин) 3. В памяти сохр\_нился только ш\_лест ш\_н на ровном ш\_ссе р\_вномерный гул двигателя – и больше ничего. (Е.Яковлева) 4. Я (не)смела ш\_вельнут\_ся потому что в этой звенящей пустоте м\_лейший ш\_рох произв\_дил э\_фект камнепада в горах. (Е.Яковлева) 5. И в то(же) время ощ\_щение н\_визны было отч\_тливым. 6. Ничего (не)было слышно кроме ш\_ршания и ш\_пения. (Стругацкие) 7. Он вооруж\_лся ж\_сткой щ\_ткой и пр\_нялся ч\_стить уткнувшегося в к\_рмушку коня. (М.Семенов) 8. А (с)верху на все это смотрела ч\_рная ворона и в\_ртела головой с т\_ж\_лым клювом. (В.Ленцов) 9. Опущ\_ные глаза (полу)закрыты пуш\_стыми ресницами. 10. В г\_сти\_ной г\_рел только т\_ршер под больш\_м зеленым аб\_ж\_ром. 11. А ты как (з,с)десь оч\_тился спросил он подозрительно пр\_щ\_рившись. (О.Погорелов) 12. Каждую минуту они останавливались и ч\_тко пр\_слуш\_вались. 13. На заднее колесо своего (полу)гоноч\_ного «Спорта» я ставил спец\_альную трещ\_тку. (В.Пелевин) 14. Ч\_ткой линии берега (в)низу (не)было. (В.Пелевин) 15. Д\_леко за пляж\_м и поселком в\_днелась (не)высокая гора дли\_ная и пологая. (В.Пелевин) 16. (В)переди была од\_нокая белая (пяти)этажка с обвитыми плющ\_м б\_лконами перед (пяти)этажкой исс\_ч\_ный ш\_пами пыльный пустырь. (В.Пелевин) 17. В середине зала на (не)высокой к\_нструкци\_ из аж\_рных реш\_ток была сооруж\_на (не)большая круглая площ\_дка. 18. Человек то пр\_двигался к п\_латке ещ\_ на верш\_к то (на)долго зам\_рал в (не)подвижности. (М.Семенов)

II. 1. На тумбочке у большой деревянной кровати св\_тился ц\_ферблат эл\_ктронных часов. (П.Дашкова) 2. Изв\_янная из слоновой кости и золота Афродита поп\_рала ногой панц\_рь огромной черепахи. (Л.Кожевников) 3. Довольно часто у нас проводились медиц\_нские проверки – всех нас изучали вдоль и поперек. (В.Пелевин) 4. Постройка походила на ступенчатый ц\_линдр из нескольких б\_тонных блоков стоящих друг на друге. (В.Пелевин) 5. Он чувствовал как кровь нач\_нает ц\_ркулировать р\_вномерно по всему телу. 6. Герасим открыл один ставень и на ц\_почках вышел из комнаты. (И.Тургенев) 7. Вдали тихо шумело море со всех сторон долетал треск ц\_кад. (В.Пелевин) 8. Внезапно старик понизил голос чуть не до вкрадчивого ш\_пота посмотрел с хитринкой. (П.Проскурин) 9. Ч\_тко буд(то) работал с телеграфным ключ\_м он трижды ут\_пил кнопку звонка. (Д.Жуков) 10. А бедный, пышный мой букет ощ\_пан, буд(то) саранч\_ю! (С.Надсон) 11. Ни ш\_роха не разд\_валось глухая тишь была в дому... (В.Тушнова) 12. Его серую внешность чуть разнообразили лишь тонкие ч\_рные усики щ\_точкой. (С.Зверев) 13. Детишки забились на чуть теплую печку и что(то) ш\_потом рассказывали друг другу. (И.Бунин) 14. Ч\_гунная реш\_тка с двумя обращ\_нными друг к другу крылатыми драконами была приоткрыта. (А.Гаранин) 15. Еще в той лампе ф\_тилек тобой зажж\_н как ж\_лтый жалкий м\_тылек тр\_пещет он... (В.Тушнова) 16. Беспорядочного падения для умелого параш\_тиста не может быть ни при каких обстоятельствах; параш\_тист полновластный хозяин воздушной стихии. (Г.Титов) 17. Правда лекц\_и спец\_алистов авиац\_онной и космической медиц\_ны я слушал без особого внимания считая эту дисц\_плину второстепенной. (Г.Титов) 18. К вечеру из соседнего района в\_рнулся микро\_втобус с грузом пл\_катов и брош\_р. (С.Зверев) 19. До выезда на ш\_ссе ост\_вался один поворот. 20. Круглая клумба с м\_хнатыми ж\_лтыми цветами посреди ш\_ссе. Ни дать ни взять лукошко с новорожденными ц\_плятами. (Ф.Абрамов) 21. На нем была выг\_ревшая шт\_рмовка ш\_рокий островерхий капюш\_н. (В.Мясников) 22. Прибл\_жалась реш\_тчатая к\_ническая башня с колоссальным б\_рабаном наверху. (А.Казанцев) 23. (Не)пром\_каемый плащ с капюш\_ном разв\_вался на его (не)уклюжей высокой ф\_гуре. (А.Казанцев) 24. Солнце косыми лучами пронизывало чащ\_бу. (Е.Федоров)

**Тест по теме «Гласные после шипящих и ц».**

1.В каком слове на месте пропуска пишется ы?

1) ц\_фра; 2) ц\_пки; 3) ж\_рный; 4) серые мыш\_.

2. В каком слове на месте пропуска пишется ю?

1) щ\_плый; 2) я свищ\_; 3) ж\_ри; 4) ч\_лки.

3. В каком слове на месте пропуска пишется и?

1) бледнолиц\_й; 2) панц\_рь; 3) сестриц\_н; 4) кузнец\_.

4. В каком слове на месте пропуска пишется о?

1) ж\_лоб; 2) печ\_нка; 3) ц\_коль; 4) ш\_пот.

5. В каком слове на месте пропуска пишется о?

1) трущ\_ба; 2) зач\_т; 3) ж\_сткий; 4) кош\_лка.

6. В каком слове на месте пропуска пишется е?

1) ж\_нглер; 2) ш\_к; 3) прож\_рливый; 4) заж\_г.

7. В каком слове на месте пропуска пишется е?

1) пш\_нка; 2) маж\_р; 3) ц\_кот; 4) обж\_ра.

8. Отметьте слово с орфографической ошибкой:

1) камышовый; 2) монтажер; 3) ножовка; 4) измельчон.

9. Отметьте слово с орфографической ошибкой:

1) холщовый; 2) желудь; 3) затушевать; 4) перчоный.

10. Укажите неверное объяснение орфограммы о-е после шипящих:

1) ушел – в суффиксе глагола под ударением;

2) кумачом – в окончании существительного под ударением;

3) холщовый – в суффиксе прилагательного под ударением;

4) запряженный – в суффиксе страдательного причастия.

**Урок русского языка**

**Тема: Правописание приставок**

**Тип урока*:*** урок обобщения знаний.

**Цели урока:**

1. Обобщение знаний учащихся об орфограммах в приставках, закрепление навыка правописания приставок.

2. Воспитание у учащихся интереса к изучению пословиц и поговорок.

3.Развитие речевых навыков учащихся, их умений грамотно строить фразу, формулировать правила и объяснять употребление орфограмм.

**Задачи:** 1. Вспомнить правила правописания приставок не-/ни-, кое-,

пре-/при-, приставок на з-с.

2. Систематизировать знания учащихся о данных орфограммах.

3. Проверить навык грамотного написания приставок.

4. Закрепить при помощи ИКТ правописание приставок.

**Оборудование:**

1. Компьютер, интерактивная доска

2.Презентация, выполненная в программе PowerPoint, интерактивные диктанты,  карточки с индивидуальными заданиями; материалы для проверки знаний.

**Межпредметные связи:** информатика, история, литература.

**Основные методы и приемы:** слово учителя, наблюдение над текстом, анализ предложенных учителем материалов, самостоятельная работа, индивидуальная работа по выполнению заданий на компьютере.

**Формы работы**: словарный диктант, интерактивный диктант, работа по карточкам.

**Ход урока:**

**I Организация класса**

**II Постановка целей и задач урока. Погружение в тему**.

**Слайд 1.**

- На доске пословицы:

Лучше идти да пр…саживаться в пути, чем бежать да лежать (таджикская пословица).

Дорога даже в ухабах лучше бе…дорожья (башкирская пословица).

В путь - дороге человек ра…п…знается (даргинская пословица).

Не все дорога скатертью, бывают и п…р…бежки (русская пословица).

Н…важно, как далеко вы ушли по н…правильному пути – в…звращайтесь. (турецкая поговорка).

**-** В некоторых словах данных пословиц и поговорок отсутствуют буквы. В какой морфеме пропуски? Вставьте буквы.

(В приставке)

- Тема нашего сегодняшнего разговора - приставки и орфограммы в приставках.

Главная цель курса - поэтапное устранение орфографических трудностей на пути подготовки к ЕНТ. Цель сегодняшнего урока – обобщить правила правописания орфограмм в приставках. А задачи - вспомнить определение этой морфемы, выявить основные трудности в написании приставок, систематизировать знания, закрепить их в коллективной, а затем в самостоятельной работе.

- Путь подготовки к ЕНТ по русскому языку многоэтапный. И школьники, как путешественники, сейчас на этом пути. И нам нужен условный «рюкзак», т.е. багаж знаний, в т.ч. и орфографических. И его сейчас начнем комплектовать. А первое, что возьмем с собой, - определение приставки.

(Уч-ся вспоминают определение).

- Взгляните на пословицы и поговорку на доске. Попробуйте назвать на примере использованных в словах приставок их общие группы, регулируемые определенными орфографическими правилами.

(Приставки, правописание которых постоянно, не регулируется правилами; Приставки на з-с; Приставки не-ни; Приставки пре-при-)

- Все ли группы приставок представлены? (Нет).

Существуют заимствованные приставки: а-, анти-, архи-, де-, суб-, дис-, интер и др. (античастица, деклассированный, диспропорция, интернационалист…)

**Слайд 2**

**III Повторение. Реконструкция правил.**

-Чтобы в «рюкзак» уложить правила (а без них далеко не уйдешь), присядем перед дорожкой и подумаем. А у доски попросим думать над заданием ученика… Необходимо выделить и объяснить орфограммы в приставках.

**Словарный диктант**:

Сомневаться, перевоплотиться, никто, превзойти, обездоленный, кое-что, придавить, искупать, сгрести, отгадать, никуда, негромкий, античастица, дестабилизация, здесь.

**IV Закрепление.**

**Слайд 3.**

**1**. - В свой рюкзак «укладываем» и памятку:

1) В приставках *раз-  (рас-) / роз- (рос-)* вбезударной позиции пишется буква А, под ударением – только *О*:

*рАздать*, но *рОзданный; рАсписать,* но *рОспись; рАзыграть,* но *рОзыгрыш*

2) Приставки з- нет:

*Сбить, Сдать, Сделать, неСдержанное*

3) В словах *Здание, Здоровье, Здравствуй, Здесь, Здешний* нет приставок

4) Приставка кое- пишется через дефис

**Слайд 4**

**2**.- Итак, «рюкзак» собран. Теперь будем преодолевать препятствия.

- И вот первое. **Индивидуальная работа по карточкам**: не и ни в приставках наречий, прилагательных, местоимений, существительных. Какие значения имеют в них приставки не и ни?

(Отрицательное, неопределенное)

Задание: вставить буквы в морфемы.

Карточка: 1) На чужбине чувствуешь себя путником, которому *(н…)где* приклонить голову.2) (*Н\_)где* (н\_)дышится так легко, как на Родине.3) *(Н…)правдой* век не проживешь4) Не говори (н...)другу всей правды, оставь (кое)что про запас.5) Не кричи о себе, пусть другие о тебе хоть *(н...)громко* скажут.6*) (Н\_)откуда* ждать утешения*, (н\_)куда* (н\_)тянет.7) (*Н..)честный* путь всегда окажется длиннее.8) *(Н\_)как* (н\_)превозмочь усталости.9) (*Н\_)чуть* (н\_)хочется уходить.*.*10) Языком и туда, и сюда, а делами не годится *(н…)куда*.11) Приходится хоть (кое) как вертеться, если *(н…)куда* деться.12) Он (н…)откуда не получал писем, да и сам (н…)кому не писал.13) (Н..)где не мерцал огонек, не слышалось (н…)какого звука.14) Ум – одежда, которая (*н..)когда* не износится, знание – родник, который *(н…)когда* не исчерпаешь.

Проверка по цепочке

**3.** - Действительно: Ум – одежда, которая (*н..)когда* не износится, знание – родник, который *(н…)когда* не исчерпаешь.

- Второе препятствие - **интерактивный диктант** на правописание пре-/при­­­­­-, приставок на –з/-с (смотри gramota.ru)

**V Закрепление в формате ЕНТ**

**Слайды 5-13**

- Третье препятствие – это работа с данными орфограммами в формате ЕНТ..

**1. Задание**  проверяет у учащихся знание орфограмм в приставках.

1. ро…черк, не…гибаемый, и…подтишка
2. во…питание, во…желание, во…хваление
3. пр…смыкаться, непр…менно, без пр…крас
4. д…гнать, вз…браться, з…облачный

1. нед…верчивый, п…дорожник, нен…глядный

2. пр…мета, пр…красный, пр…стройка

1. и…брать, и…желта-красный, бе…вестный

4. ра…грабить, во...дать, …жечь

1. о…дых, по…толкнуть, о…бежать
2. по…сыпать, на…резать, пре…писать
3. ра…тревожить, во…клицать, и…ведать
4. пр…ступный, пр…мкнуть (к движению), пр…мерзкая ситуация
5. ни…ложить, чере…полосица, в…махивать
6. о…бросить, пре…рассудок, по…ложный
7. пр…речный, пр…открыть, пр…равнять
8. пре…ставить, о…дача, на…колотый
9. с…мневаться, перев…плотиться, пр…изойти
10. во…кликнуть, ра…шить, …держать
11. на…бавить, по…шутить, о…блеск
12. пр…баутка, пр…чмокнуть, пр…милый
13. пр…мерзнуть, пр…умолкнуть, пр…образить
14. бе…брежный, во…раст, бе…жалостный
15. с…автор, п…граничный, н…кидка
16. пре…ставить, пре…видеть, о…жаться
17. бе…помощный, бе…вкусица, бе…шумный
18. пр…брежный, пр…открыть, пр…забавный
19. и…следовать, …горбленный, бе…полезный
20. пр…глубокий, пр…возносить, пр…данное
21. во…торжествовать, ра…бросать, ра…чёт
22. о…тереть, о...дача, о…бросить
23. пред…ставленный, д…брести, поз…прошлый
24. бе…пробудный, не…деланный, ра…грызть
25. во…стание, ни…провергать, бе…брежный
26. без…говорочный, з…учить, с…зревание
27. пр…храмывать, пр…следование, пр…долевать
28. о…делка, о…тачивание, нео…вязный

**Слайд 14**

**2.** - Третье препятствие – задание.

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Самостоятельная работа.

1) пред..явитель, неот..емлемый, трёх..язычный

2) под..брать, запр..кинуть, поз..вчерашний

3) пр..уныл, пр..образился, гостепр..имный

4) бе..характерный, ра..кидать, ра..росшийся

**Слайд 15** Проверка.

**Слайд 16** Самостоятельная работа.

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) по..кладка, о..бойный, на..строчный

2) пр..встать, пр..клеить, пр..школьный

3) на..граться, сверх..нвестиции, из..скать

4) бар..ерный, с..язвить, обез..яна

**Слайд 17** – проверка

**VI**  **Обобщение. Рефлексия**

- Итак, сегодня мы прошли по пути трудностей в написании приставок, вспомнили правила и применяли их на практике, самостоятельно выполняли задания, проверили свою готовность к экзамену по данному вопросу. Появилась ли у вас уверенность в знании данной орфограммы?

**VII** **Д/З**: составить для одноклассников словарный диктант из 40 слов c пропущенными орфограммами в приставках (можно в электронном виде). Уметь объяснить написание их.

План урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | № слайда | Форма работы | Время |
| I Организация класса | 1 |  | 1мин. |
| II Постановка целей и задач урока. Погружение в тему | 2 | Работа с пословицами на доске | 3 |
| III Повторение. Правила правописания приставок |  | Словарный диктант | 5 |
| IV Отработка правил. Закрепление. | 3 | 1.Работа с Памяткой 2.Индивидуальная работа по карточкам. Проверка  3.Интерактивные диктанты. Проверка | 3  5  12 |
| V Закрепление орфограмм в формате ЕНТ | 5-14 | 1. Решение заданий по закреплению данной орфограммы на материалах ЕНТ прошлых лет  2.Решение задания | 12  2 |
| VI Обобщение. Рефлексия. |  |  | 2 |