

1. **Пояснительная записка**
2. Рабочая программа по предмету «Индивидуальная проектная деятельность» для 10 – 11 классов составлена на основе:

• Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);

• основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ БРГИ №1 имени Р.Гарипова

**Цели программы:** формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации

проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

**Задачи программы:**

• сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

• выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

• продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения

приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных

предметов или предметных областей;

• развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

• развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

• развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:

*Роль учителя.*

• Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

• Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)

• Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

• Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные

ситуации.)

• Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий

по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

• Координирует работу обучающихся.

*Роль ученика:*

• Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.

• Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

• Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).

• Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.

• Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.

• Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

Описание места учебного предмета «Индивидуальная проектная деятельность» в учебном плане.

Согласно учебному плану ГБОУ БРГИ №1 им.Р.Гариова на изучение предмета «Индивидуальная проектная деятельность» в основной школе выделяется 34 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

• словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

• наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

• практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися

опытов, исследовательской деятельности); логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

• проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

• методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита);

• дистанционные (видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии), форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловые игры,

*Основные технологии обучения:*

1.модульно – блочная технология;

2.технология развития критического мышления;

3. интерактивные технологии;

4. технологии дистанционного обучения.

*Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:*

• индивидуальная, фронтальная, групповая;

• самостоятельная работа, совместная деятельность;

• практические и семинарские занятия;

• видеолекции, лекции и семинары в режиме online;

*Формы контроля освоения программы:*

Формами отчётности проектной деятельности являются:

- доклады;

- презентации;

- видеофильмы;

- фоторепортажи с комментариями;

- стендовые отчёты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметкой.

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается отметкой).

В качестве формы итоговой отчётности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы.

Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

защиту исследования (проекта);

обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании экспертной группы ОУ.

Итоговая аттестация оценивается отметкой.

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

1) Формы контроля для 10 класса.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления результат работы над проектом. Публично должна быть представлена защита темы проекта/исследования (идеи).

Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение):

• Оценка за выполнение и содержание теоретической части проекта/исследования;

• Оценка за защиту темы проекта/исследования (идеи);

• Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок.

Итоговая оценка за курс «Индивидуальный проект» 10 класса выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое шести вышеуказанных оценок.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальная проектная деятельность»**

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС (3.0).

Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

• сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

• сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*Планируемые личностные результаты включают:*

• гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые метапредметные результаты традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также

противоречий, выявленных в информационных источниках;

• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Планируемые предметные результаты*

В результате обучения по программе элективного курса предполагается формирование умений:

• формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

• оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

• осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;

• использовать технологию учебного проектирования

• презентации результатов проекта, учебного исследования;

• осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Обучающийся (10 класс) научится:

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,

• использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся (10 класс) получит возможность научиться:

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство

• общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

*Воспитательный потенциал*

При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения:

• выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу;

• социализация обучающихся;

• формируется эстетическое и культурное развитие.

**3. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

10 класс (34 часа)

**Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 ч**

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Модуль 2. Инициализация проекта - 20 ч**

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

**Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ - 4 ч**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.

Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

**Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности - 6ч**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы раздела | №  урока | Тема модуля / урока | Кол-во  часов | Контроль  (лабораторные,  практические и  т.д.) | Электронные ресурсы |
| 1 | Модуль 1. Введение  проектную  культуру - 4часа | 1-2 | Введение в курс  «Индивидуальный проект». Что  такое проект? | 2 |  | <https://project.1sept.ru/subjects/23> |
| 3-4 | Проектная деятельность и типы  проектов её особенности. | 2 |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70> |
| 2 | Модуль 2.  Инициализация проекта - 20 часов | 5-6 | Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта | 2 |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128> |
| 7-8 | Формулирование проектного  замысла. Определение цели,  формулирование задач. | 2 |  | <https://obuchonok.ru/vvedenie>  <https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta> |
| 9-10 | Коммуникативные барьеры при  публичной защите результатов  проекта. Презентация и защита  замыслов проектов | 2 | Практическая  работа «Замысел  проекта» |  |
| 11-12 | Структура проекта, курсовых и  исследовательских работ. | 2 |  | <https://obuchonok.ru/node/5776> |
| 13-14 | Логика действий и  последовательность шагов при планировании индивидуальных  проектов. | 2 |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69> |
| 15-16 | Методы исследования | 2 |  | <https://obuchonok.ru/metody> |
| 17-18 | Определение этапов работы и  точек контроля. Создание кейса | 2 | Практическая  работа «Этапы  проекта» |  |
| 19-20 | Индивидуальные и групповые  консультации | 2 |  |  |
| 21-22 | Работа над эскизом проектов,  оформлением курсовых работ | 2 |  | <https://docs.cntd.ru/document/1200063713> |
| 23-24 | Компьютерная обработка данных  исследования. Оформление  таблиц, рисунков и  иллюстрированных плакатов,  ссылок, сносок, списка  литературы. | 2 | Практическая  работа  «Оформление  проекта» | <https://docs.cntd.ru/document/1200063713> |
| 3 | Модуль 3.  Управление  завершением  проектов и  исследовательских  работ - 4часа | 25-26 | Основные процессы исполнения,  контроля и завершения проекта,  исследовательских работ.  Мониторинг | 2 |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78> |
| 27-28 | Управление завершением  проекта, исследовательских работ | 2 |  |  |
| 4 | Модуль 4. Защита  результатов  проектной  деятельности -  6часов | 29-30 | Публичная защита результатов  проектной деятельности | 2 | Защита темы  проекта |  |
| 31-32 | Публичная защита результатов  проектной деятельности | 2 | Защита темы  проекта |  |
| 33-34 | Рефлексия проектной  деятельности. Подведение  итогов. | 2 |  |  |
|  |  | 34  урока | Всего: | 34  часа |  |  |

**Учебно-методические материалы**

*Для преподавателя:*

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. -

160с.

2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО,

2015. - 128 с.

*Для обучающихся:*

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. –

160с.

2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова,

В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2019.

**Дополнительные источники**

*Для преподавателей:*

1. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд.

– М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.

2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.:

ФЛИНТА, 2014. – 144с.

**Интернет-ресурсы:**

• http://www.encyclopedia.ru – мир энциклопедий

• http://www.gnpbu.ru – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского

• http://rsl.ru – Российская государственная библиотека

• http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo

• http://wiki.iteach.ru/images/4/4e /Полат\_Е.С.\_-\_Метод\_проектов.pdf

**В приложение к рабочей программе входит:**

Приложение 1. Календарно – тематическое планирование

Приложение 2. Оценочные средства

Приложение 3. Темы проектов

**Календарно-тематическое планирование**

**10 Д класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | №  урока | Тема модуля / урока | Кол-во  часов | Дата  (план) | Дата  (факт) |
| Модуль 1. Введение проектную культуру. - 4часа | | | | | |
| 1 | 1-2 | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое  проект? | 2 | 6.09  13.09 |  |
| 2 | 3-4 | Проектная деятельность и типы проектов её  особенности. | 2 | 20.09  27.09 |  |
| Модуль 2. Инициализация проекта. - 20 часов | | | | | |
| 3 | 5-6 | Инициализация проекта. Конструирование темы и  проблемы проекта | 2 | 4.10  18.10 |  |
| 4 | 7-8 | Формулирование проектного замысла. Определение  цели, формулирование задач. | 2 | 25.10  8.11 |  |
| 5 | 9-10 | Коммуникативные барьеры при публичной защите  результатов проекта. Презентация и защита замыслов  проектов | 2 | 15.11  22.11 |  |
| 6 | 11-12 | Структура проекта, курсовых и исследовательских  работ. | 2 | 29.11  6.12 |  |
| 7 | 13-14 | Логика действий и последовательность шагов при  планировании индивидуальных проектов. | 2 | 13.12  20.12 |  |
| 8 | 15-16 | Методы исследования | 2 | 27.12  10.01 |  |
| 9 | 17-18 | Определение этапов работы и точек контроля. Создание  кейса | 2 | 17.01  24.01 |  |
| 10 | 19-20 | Индивидуальные и групповые консультации | 2 | 31.01  7.02 |  |
| 11 | 21-22 | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых  работ | 2 | 14.02  21.02 |  |
| 12 | 23-24 | Компьютерная обработка данных исследования.  Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных  плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 2 | 28.02  6.03 |  |
| Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ. - 4 часа | | | | | |
| 13 | 25-26 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения  проекта, исследовательских работ. Мониторинг | 2 | 13.03  20.03 |  |
| 14 | 27-28 | Управление завершением проекта, исследовательских  работ | 2 | 27.03  10.04 |  |
| Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности. - 6 часов | | | | | |
| 15 | 29-30 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 2 | 17.04  24.04 |  |
| 16 | 31-32 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 2 | 8.05  15.05 |  |
| 17 | 33-34 | Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов | 2 | 22.05  1.05 |  |